

Аннотация к рабочей программе для 6 класса

Наименование учебного предмета	Обществознание
УМК	<p>1. Обществознание. 6 класс: для общеобразовательных учреждений/Л.Н.Боголюбов (и др.); под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».- М:Просвещение, 2011.</p> <p>2. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова.- М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред.Л.Ф. Ивановой.-М: Просвещение, 2010.</p>
Количество часов	35 часов, 1 час в неделю
Составители	Дедух Ксения Григорьевна Учитель истории и обществознания
Цель учебного предмета	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом. • развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом. • развитие критического мышления, позволяющего осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом; • воспитание толерантности, уважения к представителям

	<p>других национальностей и культур;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности; • овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмыслено выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человек (8 часов) 2. Семья (5 часов) 3. Школа (4 часа) 4. Труд (5 часов) 5. Родина (6 часов) 6. Добродетели (5 часов) <p>Итоговое повторение (1 час)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
--	---

Аннотация к рабочей программе для 7 класса

Наименование учебного предмета	Обществознание
УМК	<ul style="list-style-type: none"> • Программы общеобразовательных учреждений, обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2010 • Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]М.: Просвещение, 2010 • Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений, М.: Просвещение, 2010 • Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2010
Количество часов	35 часов, 1 час в неделю
Составители	Дедух Ксения Григорьевна Учитель истории и обществознания
Цель учебного предмета	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом. • развитие познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом. • развитие критического мышления, позволяющего осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в

	<p>обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности; • овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.
<p>Содержание учебного предмета</p>	<p>Человек среди людей (7 часов) Человек и закон (12 часов) Человек и экономика (11 часов) Человек и природа (5 часов)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); • приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; • оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; • решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; • самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; • нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей • первичного анализа и использования социальной информации.
--	--

Аннотация к рабочей программе для 8 класса	
Наименование учебного предмета	Обществознание
УМК	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. М.: Просвещение, 2010 год • Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.]М.: Просвещение, 2010 • Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений, М.: Просвещение, 2010 • Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение, 2017
Количество часов	35 часов, 1 час в неделю
Составители	Дедух Ксения Григорьевна

	Учитель истории и обществознания
Цель учебного предмета	<p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;</p> <p>3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p>5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>
Содержание учебного предмета	<p>Личность и общество (5 часов)</p> <p>Сфера духовной культуры (9 часов)</p> <p>Экономика (14 часов)</p> <p>Социальная сфера (6 часов)</p> <p>Повторение (1 час)</p>
Планируемые результаты	<p>знать/понимать:</p> <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; - сущность общества как формы совместной деятельности людей; - характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные социальные объекты, выделяя их

	<p>существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); - приводить примеры социальных объектов определённого типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т. д.), - различать в социальной информации факты и мнения; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
--	--

Аннотация к рабочей программе для 9 класса	
Наименование учебного предмета	Обществознание
УМК	<p>Обществознание. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2010.</p> <p>3. Л.Ф. Иванова, Я.В.Хотеенкова. Обществоведение. Рабочая тетрадь. 9 класс.– М.: Просвещение, 2011.</p> <p>4. Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. Пособие для учителей/ Под редакцией Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.</p>
Количество часов	35 часов, 1 час в неделю
Составители	Дедух Ксения Григорьевна Учитель истории и обществознания
Цель учебного предмета	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в ответственный период социального

	<p>взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: <ul style="list-style-type: none"> - об обществе; - об основных социальных ролях; - о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; - о сферах человеческой деятельности; - о способах регулирования общественных отношений; - о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
Содержание учебного предмета	<p>Политика и социальное управление (12 часов) Право (18 часов) Экономика. Повторение (4 часа).</p>
Планируемые результаты	<p>знать/понимать: Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; • сущность общества как формы совместной деятельности людей; • характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; • содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

	<p>Уметь</p> <p>описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</p> <p>приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>
--	--