

Аннотация

Аннотация составлена в соответствии с рабочей программой по английскому языку для 5-9 классов, которая разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку. Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчёта 3 раза в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект “English” («Английский язык») В. П. Кузовлёва, Н. М. Лапы, Э. Ш. Перегудовой, О. В. Черных, И. П. Костиной, Е. В. Кузнецовой, Ф. В. Войтенкова, который включён в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и общеобразовательных учреждениях.

Изучение английского языка в 5-9 классов направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В 9 классе учащиеся знакомятся с фактами, событиями, которые связаны с деятельностью британских сверстников в таких сферах, как чтение, музыка, СМИ, здоровый образ жизни, образование, а также страноведческие сведения о культуре Великобритании в данных сферах. В данном курсе обучения, рассчитанном на 102 учебных часа, предусмотрено изучение следующих тем:

1. Чтение в нашей жизни.
2. Роль музыки.
3. Новости.
4. Здоровый образ жизни.
5. Планы на будущее.
6. Британия во всём мире.

Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать своё мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое/поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.