

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена ШУМО учителей гуманитарного цикла _____ Протокол №7 от 25.08.2023г.	Согласовано Зам. директора по УВР МБОУ «Знаменская СОШ» _____ А.А.Захарова «31» 08. 2023г.	Утверждена Приказом МБОУ «Знаменская СОШ» от <u>31.08.2023</u> № 235 Директор МБОУ «Знаменская СОШ» _____/ Е. М. Шевченко/ « 31 » 08. 2023г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа

«письмо и развитие речи»

8 класс (VIII вид) базовый уровень

на 2023–2024 учебный год

Составитель: Добренко Надежда Фёдоровна,
учитель русского языка и литературы.

с.Знаменка
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010;
2. Авторская программа под редакцией В.В. Воронковой;
3. Учебного плана МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год, утверждённого приказом № 235 от 31.08.2023г.
4. Календарно-учебного графика на 2023-2024 учебный, утверждённого приказом № 235 от 31.08.2023г.
5. Положения о рабочей программе МБОУ «Знаменская СОШ» от 2.08.2021 №168.

Согласно учебно-календарному графику МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год, количество учебных недель составляет 35 . Программа рассчитана на 140 часов из расчёта 4 часа в неделю.

Учебно–методическоеобеспечение

1. Программа специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой- М. Гуманит. изд. Центр Владос, 2011;
2. Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. / Сост. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Допущено Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2012 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Реализация программы по предмету «Письмо и развитие речи» в 8 классе обеспечивает достижение учащимися следующих личностных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями восьмиклассников с лёгкой степенью умственной отсталости: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; проявлять готовность к самостоятельной жизни; проявлять терпимость к другим мнениям и позициям; уметь оказать помощь другим учащимся, сотрудничать с педагогами и другими учащимися; умение проявлять эмоциональную устойчивость при напряжениях.

Предметные результаты по итогам учебного года:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—85 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 85 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.
- умение находить необходимую информацию в учебнике, простейших справочниках и поисковых системах Интернет.

Предметные результаты на момент проведения контрольных работ:

По итогам 1 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (гласные и согласные в корне слова, правописание приставок, правописание сложных слов, имён существительных собственных, правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, существительных с шипящей на конце) и пунктограммами (запятая в простом с однородными и сложном предложениях); подбор проверочных слов к словам с орфограммами в корне и окончании существительных; умение разбирать по составу слова, в т.ч. сложные с соединительной гласной; определять грамматические признаки имени существительного, делать синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов.

По итогам 2 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа, правописание личных местоимений с предлогами); определение грамматических признаков имён существительных и прилагательных; определение грамматических признаков личных местоимений; разбор по составу слов; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов; выделение из текста словосочетаний сущ.+прил.

По итогам 3 четверти: написание под диктовку текста с изученными орфограммами (правописание личных окончаний глаголов, глаголов неопределённой формы, правописание «не» с глаголами, -тся и –ться на конце глаголов, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; слов с шипящей на конце): определение формы (неопределённая форма, время, лицо или род и число) глаголов: разбор по составу слов разных частей речи; синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов, частей речи.

По итогам 4 четверти: написание под диктовку текста с изученными за год орфограммами и пунктограммами (запятая в простом предложении с однородными членами и с обращением, запятая в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении); синтаксический разбор предложений с указанием главных и второстепенных членов и определением частей речи.

Система оценивания знаний и умений обучающихся

Знания и умения учащихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. **Оценка устных ответов.**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний и навыков учащихся адаптивной школы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; при работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы. Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объем текстов контрольных работ в 8 классе составляет 75-85 слов. Учету подлежат все слова, включая предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом. Не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на одно правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки не на пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове, две негрубые ошибки; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать для каждого ученика. Специфическими для них являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3. При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления (выполнено более 65% задания).

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает ошибки (верно выполнено от 51% до 65% заданий).

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает много ошибок или не справляется с половиной заданий (верно от 35% до 50% заданий)

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (выполнено менее 35% заданий).

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Изучаемая тема и перечень вопросов темы	форма организации учебных занятий	основные виды учебной деятельности
Повторение в начале года	10	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Запятая в простом и	Урок	Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на

		<p>сложном предложении с союзом «и».</p> <p>Различение простого и сложного предложения с союзом «и».</p> <p>Предложение. Текст. Диалог.</p>		практике
Состав слова	15	<p>Части слова. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Разбор слов по составу.</p> <p>Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.</p> <p>Написание слов с непроизносимой согласной в корне.</p> <p>Правописание приставок. Единообразное написание гласных и согласных в</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и</p>

		<p>приставках.</p> <p>Приставка и предлог. Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по теме, составление текста с этими словами. Разбор и правописание сложных слов.</p> <p>Правописание слов с орфограммами в разных частях слова.</p>		<p>навыков практического характера.</p>
Имя существительное	14	<p>Роль имён существительных в речи.</p> <p>Основные грамматические категории имени существительного.</p> <p>Род и число имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.</p> <p>Составление рассказа «Наша школа»</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у</p>

	<p>Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.</p> <p>Склонение имён существительных. Правописание имён существительных 3 склонения.</p> <p>Падежи имён существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>Правописание безударных окончаний -Е и –И в именах существительных.</p> <p>Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p> <p>Правописание падежных окончаний имён</p>		<p>учащихся умений и навыков практического характера.</p>
--	---	--	---

		<p>существительных множественного числа.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Правописание Ъ у имён существительных с шипящей на конце.</p>		
Имя прилагательное	13	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Значение имён прилагательных в речи.</p> <p>Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>Упражнения в согласовании имён прилагательных с существительными.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>Написание безударных окончаний имён прилагательных единственного числа.</p> <p>Правописание окончаний</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и</p>

		<p>имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на –ИЙ, -ЬЕ, женского рода на –ЬЯ и множественного числа на –БИ.</p> <p>Практические упражнения в написании падежных окончаний имён прилагательных на –ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ, -БИ Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.</p>		<p>навыков практического характера.</p>
Личные местоимения	12	<p>Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно</p>

		<p>множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Устранение речевых ошибок, связанных с употреблением местоимений в речи.</p>		<p>приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера</p>
Глагол	44	<p>Значение глагола.</p> <p>Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.</p> <p>Работы, основная цель</p>

		спряжения. Увеличение количества часов на изучение темы «Глагол» связано с большим объёмом программного материала и трудностью усвоения учащимися правила правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.		которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.
Предложения	23	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение	Урок	Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников и формирование у учащихся умений и навыков практического характера

		<p>простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.</p>		
Повторение пройденного за год		<p>Состав слова. Орфограммы в корне слова.</p> <p>Части речи. Правописание падежных окончаний существительных и прилагательных.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Запятая в простом и сложном предложении</p>	Урок	<p>Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.</p>

Основные виды учебной деятельности:

1. Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Работа с учебником.
- Работа с дополнительной литературой.
- Наблюдение.
- Работа с раздаточным материалом.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Вывод правил.

2. Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике.

- Работа по алгоритму, инструкции.
- Придумывание примеров на новые правила.
- Выполнение заданий по классификации.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.

3. Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера.

- Выполнение практических упражнений.
- Составление схем их анализ.
- Выявление ошибок.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала.
- Редактирование текста

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1. - М.: ВЛАДОС, 2010

2. Рабочие тетради по русскому языку 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ .Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. - М.: Просвещение, 2004 г. (№1 (Состав слова), №2 (Имя существительное), №3(Имя прилагательное), №4 (Глагол)
3. Русский язык и чтение. 5 -7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения \ М.Е.Прокопченко. –Волгоград: Учитель, 2009. – серия «Коррекционное обучение»
4. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб.пособие для студентов дефектологов \Аксенова А.К. – М.: Просвещение, 1994

Словари:

1. Словарь русского языка \ под ред. С.И.Ожегова. - М., 2009

График проведения контрольных работ

№	Тема	Дата	
		План.	Факт.
1	Тестирование по теме «Состав слова»		
2	Контрольный диктант за 1 четверть		
3	Тестирование по теме по теме «Имя существительное»		
4	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		
5	Контрольный диктант за 2 четверть		
6	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по времени»		
7	Тестирование по теме «Лицо и число глаголов»		
8	Контрольный диктант по теме «Спряжение глаголов»		
9	Контрольный диктант за 3 четверть		
10	Сочинение на основе имеющихся знаний «Весенний пейзаж»		
11	Контрольный диктант за 4 четверть		
12	Контрольный диктант за год		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п (№ урока)		Факт, сроки проведен ия	Тема урока	Форма учебного занятия, урока	Тип учебного занятия, урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<i>Повторение в начале года - 10 часов</i>						
1.			Предложе ние простое и сложное	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с учебником. Редактирование текста</i>
2.			Подлежащ ее и сказуемое в простом и сложном предложен иях.	урок	Комбиниров анный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
3.			Простое предложен ие с однородны ми членами.	урок	Комбиниров анный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
4.			Сложные предложен	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>

			ия с союзами И, А, НО и без союзов.			
<i>Состав слова – 15 часов</i>						
11.			Состав слова.	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
12.			Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей и схемами</i>
13.			Практические упражнения в подборе однокорен	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа с учебником</i>

			ных слов и в разборе слов по составу			
14.			Орфограммы в корне. Единообразное написание безударных и ударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по классификации</i>
15.			Написание слов с непроизносимой согласной в корне.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
16.			Правописание	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>

			приставок.			
17.			Единообразное написание приставок.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
18.			Приставка и предлог.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений Работа по алгоритму, инструкции</i>
19.			Орфограммы в корне и приставке.	урок	Комбинированный	<i>Приобретение новых знаний Систематизация знаний</i>
20.			Сложные слова.	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
21.			Образование слов с соединительными гласными	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>

			и без них.			
22.			Практические упражнения в разборе слов по составу	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Работа по алгоритму, инструкции</i>
23.			Практические упражнения в правописании слов с орфограммами в разных частях слова.	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа с учебником</i> <i>Составление диалога</i> <i>Выполнение практических упражнений</i>
24.			Тестирование по теме «Состав слова»	урок	Урок проверки знаний	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Выбор правильного ответа</i>
25.			Повторительно-обобщающий урок по	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Выполнение заданий по классификации</i> <i>Составление диалога</i>

			теме «Состав слова».		ции	
<i>Имя существительное – 15 часов</i>						
26.			Роль имён существит ельных в речи.	урок	Комбиниров анный	<i>Составление рассказа по опорным словам и рисункам</i>
27.			Основные грамматич еские категории имени существит ельного.	урок	Комбиниров анный	<i>Образование слов по данным схемам</i>
28.			Имена существит ельные собственн ые и нарицатель ные. Правописа ние имён собственн ых.	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с учебником Работа по различению понятий</i>

29.			Составлен ие рассказа «Наша школа»	урок	Урок развития речи	<i>Соотнесение предложений и рисунков</i> <i>Составление плана текста, запись текста</i>
30.			Род имён существит ельных. Правописа ние Ъ после шипящих у существит ельных единствен ного числа.	урок	Комбиниров анный	<i>Самостоятельная работа</i>
31.			Склонение имён существит ельных. Правописа ние имён существит ельных 3	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с учебником</i>

			склонения.			
32.			Контроль ный диктант за 1 четверть	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
33.			Работа над ошибками. Повторите льные упражнения.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
34.			Падежи имён существи тельных. Правописа ние падежных окончаний имён существи тельных единствен ного числа	урок	Комбиниров анный	<i>Работа по алгоритму Придумывание примеров на новые правила.</i>

35.			Правописание безударных окончаний -Е и -И в именах существительных.	урок	Комбинированный	<i>Работа с текстом</i> <i>Формулировка выводов наблюдения</i>
36.			Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных единственного числа.	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником, справочной литературой</i>
37.			Правописание падежных окончаний имён	урок	Комбинированный	<i>Работа над прямым и переносным значением слов.</i>

			существительных множественного числа.			
38.			Несклоняемые имена существительные.	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
39.			Правописание Ъ у имён существительных с шипящей на конце.	урок	Комбинированный	<i>Составление и запись диалога</i>
40.			Тестирование по теме по теме «Имя существительное»	урок	Урок проверки знаний	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Выбор правильного ответа</i>
<i>Имя прилагательное – 13 часов</i>						
41.			Имя прилагательное.	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей</i>

			Значение имён прилагательных в речи.			
42.			Согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i>
43.			Практические упражнения в согласовании имён прилагательных с существительными.	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа по классификации Систематизация знаний</i>
44.			Правописание безударных	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i>

			х окончаний имён прилагател ьных			
45.			Практичес кие упражнени я в написании безударны х окончаний имён прилагател ьных единствен ного числа	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений</i>
46.			Правописа ние окончаний имён прилагател ьных множестве нного числа.	урок	Комбиниров анный	<i>Подбор примеров на новое правило</i>

47.			Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи.	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником</i>
48.			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода на –ИЙ, -ЬЕ, женского рода на –БЯ и множественного числа на –БИ.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Работа по алгоритму</i>
49.			Практические упражнения в написании падежных окончаний имён	урок	Комбинированный	<i>Работа по алгоритму, инструкции</i> <i>Придумывание примеров на новые правила</i>

			прилагательных на – ИЙ, -ЬЕ, - БЯ, -ЬИ			
50.			Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа.	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Составление предложений по схемам и опорным словам</i>
51.			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Придумывание примеров на новые правила.</i>
52.			Работа над ошибками.	урок	Урок коррекции	<i>Выявление ошибок и выполнение</i>

			Повторите льные упражнения.		знаний, умений и навыков	<i>упражнений по их устранению</i>
53.			Повторите льно- обобщающ ий урок по теме «Имя прилагател ьное»	урок	Урок обобщения и систематиза ции знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Работа по классификации</i>
<i>Личные местоимения – 12 часов</i>						
54.			Местоиме ние как часть речи. Основные грамматич еские признаки.	урок	Комбиниров анный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
55.			Лицо и число местоимен ий. Местоиме	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с учебником, дополнительной лит- рой</i>

			ния 1,2 и 3-го лица.			
56.			Род местоимений 3-го лица единственного числа.	урок	Комбинированный	<i>Составление связного текста,</i>
57.			Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.	урок	Комбинированный	<i>Ответы на вопросы Выполнение практических упражнений</i>
58.			Практические упражнения в склонении местоимений 1,2 и 3-го лица	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа по алгоритму</i>

59.			Раздельное написание местоимен ий с предлога ми.	урок	Комбиниров анный	<i>Работа по алгоритму</i>
60.			Контроль ный диктант за 1 полугодие	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа Придумывание примеров на новые правила.</i>
61.			Работа над ошибками. Упражнен ия на закреплени е.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
62.			Склонение и правописа ние личных местоимен ий единствен ного и множестве	урок	Комбиниров анный	<i>Подбор примеров на новое правило</i>

			нного числа.			
63.			Сочинение «Любимый праздник моей семьи» (подготовка)	урок	Урок развития речи	<i>Слушание объяснений учителя</i> <i>Составление плана, рассказ по плану.</i>
64.			Сочинение «Любимый праздник моей семьи»	урок	Урок развития речи	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
65.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Систематизация знаний</i> <i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>
Глагол – 44 часа						

66.			Глагол. Значение глагола.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Составление предложений с данными словами</i>
67.			Роль глагола в речи	урок	Комбинированный	<i>Подбор примеров на новое правило</i>
68.			Роль глагола в предложении.	урок	Комбинированный	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
69.			Неопределённая форма глагола на –ть, –чь, –ти.	урок	Комбинированный	<i>Работа с интерактивными заданиями</i>
70.			Практические упражнения в образовании	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Составление и запись рассказа по иллюстрации, при помощи опорных слов</i>

			и неопредел енной формы от разных глаголов.			
71.			Правописа ние буквы ь в глаголах неопредел ённой формы.	урок	Комбиниров анный	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i> <i>Работа с таблицей</i>
72.			Правописа ние слов разных частей речи с шипящими на конце слова	урок	Комбиниров анный	<i>Составление ответов на вопросы</i>
73.			Изменение глаголов по временам.	урок	Комбиниров анный	<i>Работа по соотношению понятий</i>
74.			Упражнен	урок	Комбиниров	<i>Выполнение заданий по</i>

			ия в определен ии времени глаголов		анный	<i>разграничению понятий</i>
75.			Прошедше е время. Род и число.	урок	Комбиниров анный	<i>Отбор и сравнение материала. Выполнение практических упражнений</i>
76.			Упражнен ия в написании окончаний глаголов прошедше го времени	урок	Комбиниров анный	<i>Работы по классификации</i>
77.			Упражнен ия в определен ии формы глагола.	урок	Комбиниров анный	<i>Работы по классификации</i>
78.			Контроль ный диктант п о теме	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>

			«Изменени е глаголов по времени»			
79.			Работа над ошибками. НЕ с глаголами	урок	Комбиниров анный	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению Работа по инструкции, алгоритму</i>
80			Упражнен ия в правописа нии НЕ с глаголами	урок	Урок закрепления знаний и совершенст вования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений Систематизация знаний</i>
81.			Изменение глаголов настоящег о и будущего времени по лицам и числам (спряжени е)	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с интерактивными заданиями</i>

82.			Глаголы первого лица	урок	Комбинированный	<i>Работа со словами синонимами и антонимами</i>
83.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	урок	Комбинированный	<i>Работа с учебником и другими источниками информации</i>
84.			Упражнения в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i> <i>Систематизация знаний</i>
85.			Глаголы третьего лица. Личные окончания глаголов 3-	урок	Комбинированный	<i>Работа с таблицей</i>

			го лица единствен ного и множестве нного числа.			
86.			Тестирова ние по теме «Лицо и число глаголов»	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Выбор правильного ответа</i>
87.			Правописа ние глаголов с –ТСЯ и - ТЬСЯ	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с деформированным текстом</i>
88.			Упражнен ия в правописа нии глаголов с –ТСЯ и - ТЬСЯ	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа с таблицей по инструкции</i>
89.			Спряжение глаголов.	урок	Комбиниров анный	<i>Работа по алгоритму</i>

			Первое и второе спряжение глаголов.			
90.			Различение глаголов I и II спряжения по личным окончаниям.	урок	Комбинированный	<i>Выполнение заданий по разграничению понятий</i>
91.			Ударные и безударные личные окончания глаголов.	урок	Комбинированный	<i>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</i>
92.			Правописание безударных личных окончаний глаголов.	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
93			Практические упражнения в правописании	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация</i>

			нии безударны х личных окончаний глаголов.		умений и навыков	<i>знаний</i> <i>Работа по</i> <i>классификации и</i> <i>дифференциации</i>
94.			Контроль ный диктант п о теме «Спряжен ие глаголов»	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
95.			Работа над ошибками. Упражнен ия на закреплени е.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и</i> <i>выполнение</i> <i>упражнений по их</i> <i>устранению</i>
96.			Правописа ние безударны х личных окончаний глаголов II спряжения .	урок	Комбиниров анный	<i>Слушание объяснений</i> <i>учителя</i>

97.			Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения	урок	Комбинированный	<i>Работа над словами - синонимами</i>
98.			Глаголы I и II спряжения с безударными личными окончаниями	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
99.			Изложение «Живописный край» (подготовка)	урок	Урок развития речи	<i>Слушание объяснений учителя</i> <i>Составление плана, рассказ по плану.</i>
100.			Изложение «Живописный край»	урок	Урок развития речи	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>

101.			Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	урок	Комбинированный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
102.			Упражнения в правописании безударных личных окончаний глагола	урок	Урок совершенствования умений и навыков	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
103.			Упражнения в определении формы глагола	урок	Урок совершенствования умений и навыков	<i>Работа по таблице</i>
104.			Контрольный диктант за 3 четверть	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Придумывание примеров на новые</i>

						<i>правила.</i>
105.			Работа над ошибками. Повторительные упражнения.		Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
106.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол»	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Работа с раздаточным материалом</i>
107.			Упражнения в правописании глаголов 1, 2 и 3 лица	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Составление схем и их анализ</i>
108.			Правописание глаголов	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Работа по инструкции,</i>

						<i>алгоритму</i>
109.			Упражнения на закрепление	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
<i>Предложение – 23 часа</i>						
110.			Простое предложение распространенное и нераспространённое. Простое предложение с однородными членами.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем и их анализ Работа по инструкции, алгоритму</i>
111.			Главные и второстепенные члены предложения в качестве	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>

			однородных. Знаки препинания при однородных членах предложения (без союзов, с союзами А, НО).			
112.			Однородные члены предложения, соединяющиеся одиночными и повторяющимся союзом «И»	урок	Комбинированный	<i>Придумывание примеров на новые правила</i> <i>Составление схем их анализ</i>
113.			Сочинение на основе имеющихся знаний «Весенний	урок	Урок развития речи	<i>Слушание объяснений учителя</i> <i>Составление плана, рассказ по плану.</i>

			пейзаж».			
114.			Сочинение на основе имеющихся знаний «Весенний пейзаж».	урок	Урок развития речи	<i>Запись составленного ранее рассказа с соблюдением правил правописания</i>
115.			Работа над ошибками. Распространённые однородные члены предложения.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i>
116.			Практические упражнения в однородных выделениях распространённых членов предложения.	урок	Комбинированный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>

117.			Обращени е.	урок	Комбиниров анный	<i>Слушание объяснений учителя</i>
118.			Знаки препинани я при обращении .	урок	Комбиниров анный	<i>Составление схем их анализ</i>
119.			Упражнен ия в постановке знаков препинани я в предложен иях с обращение м.	урок	Комбиниров анный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
120.			Знаки препинани я в конце предложен ия.	урок	Комбиниров анный	<i>Составление схем их анализ</i>
121.			Повторите льные	урок	Комбиниров анный	<i>Работа с раздаточным материалом</i>

			упражнения в постановке знаков препинания.			
122.			Сложные предложения.	урок	Комбинированный	<i>Составление и запись предложений с данными словами</i>
123.			Сложные предложения с союзами и без них. Запятая в сложном предложении	урок	Комбинированный	<i>Придумывание примеров на новые правила</i>
124.			Различение сложных предложений и простых предложений с однородными	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>

			ми членами.			
125.			Упражнения в различении простых и сложных предложений.	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i> <i>Придумывание примеров на новые правила</i>
126.			Сложные предложения со словами «который, когда, где, что, чтобы, потому что»	урок	Комбинированный	<i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
127.			Запятая перед «словами – подсказчиками»	урок	Комбинированный	<i>Составление схем их анализ</i>
128.			Практические упражнения в	урок	Урок закрепления знаний и совершенствования	<i>Работа с раздаточным материалом</i> <i>Выполнение</i>

			постановке запятой в сложном предложении.		ования умений и навыков	<i>упражнений</i>
129.			Контрольный диктант за 4-ю четверть.	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
130.			Работа над ошибками. Повторительные упражнения.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление ошибок и выполнение упражнений по их устранению</i> <i>Придумывание примеров на новые правила.</i>
131.			Практические упражнения в постановке запятой в сложных и простых предложении	урок	Урок закрепления знаний и умений	<i>Выполнение практических упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Работа по инструкции, алгоритму</i>

			иях.			
132.			Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение».	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Работа по систематизации знаний</i> <i>Составление схем, таблиц</i>
<i>Повторение пройденного за год – 8 часов</i>						
133.			Состав слова. Орфограммы в разных частях слова.	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Работа с пословицами и поговорками</i> <i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
134.			Контрольный диктант за год	урок	Урок контроля	<i>Самостоятельная работа</i>
135.			Работа над ошибками.	урок	Урок коррекции знаний, умений и навыков	<i>Выявление и устранение ошибок</i> <i>Выполнение практических заданий</i>

136.			Части речи. Правописание слов разных частей речи.	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Составление и запись полных ответов на вопросы</i>
137.			Предложение простое и сложное.	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Озаглавливание рассказа</i>
138.			Запятая в простом и сложном предложении	урок	Урок обобщения и систематизации	<i>Составление схем их анализ</i>
139.			Творческое списывание «Школьные традиции»	урок	Урок развития речи	<i>Редактирование текста</i>
140.			Повторительные упражнения	урок	Урок обобщения и	<i>Выполнение практических</i>

			я.		систематизации	<i>упражнений</i> <i>Систематизация знаний</i> <i>Работа по инструкции, алгоритму</i>
--	--	--	----	--	----------------	---

Оценочный лист рабочей программы
учителя русского языка и литературы
(ФИО) Немченко Дарьи Юрьевны

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах	Примечание
Рабочая программа имеет следующую структуру : пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.		
Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: указано полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы; имеются грифы согласования программы профессиональным объединением учителей образовательного учреждения (или муниципальным профессиональным объединением учителей) и заместителем директора по УВР; программа утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе; имеется гриф утверждения программы		

руководителем образовательного учреждения с указанием даты и номера приказа; указан уровень и параллель, на которой изучается предмет; указаны сроки реализации программы, ФИО и должность разработчиков, наименование населённого пункта и год составления программы		
Пояснительная записка содержит библиографический список программ (примерной, авторской), на основе, которой разработана Рабочая программа; учебно-методическое обеспечение; количество часов, на которое рассчитана рабочая программа; информацию о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование		
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. В разделе кратко фиксируются: – требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; – виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; – организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); – система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).		
В содержании учебного предмета, курса определены основные темы, выделены подтемы и определено количество часов, необходимое для изучения каждого раздела. Представлен график контрольных и практических работ.		
В календарно-тематическом указаны перечень разделов и тем, последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; вид занятий (теоретические или практические).		
Итого		

Лист корректировки рабочей программы

	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
