

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена ШУМО учителей естественно-научного цикла Протокол № 4 от 10.08.2023г	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Знаменская СОШ» «31» августа 2023 г. Захарова А.А	Утверждена Приказом МБОУ «Знаменская СОШ» от 31.08.2023г. № 236 Директор МБОУ «Знаменская СОШ» Е. М. Шевченко «31» августа 2023г.
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа  
по курсу «География»  
7 класс  
на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель:  
учитель географии  
Бут Л.А.  
высшая квалификационная категории

г.Славгород, с.Знаменка  
2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» для учащихся 7 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Типовая программа «География» автор: Т. Лифанова (сборник программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы / под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2015.,

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект:

1. Лифанова Т. М. География России. 7 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида: с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2021.

2. Атлас. География. 7 класс, Дрофа, Дик, 2018.

3. Контурные карты. География. 7 класс, Дрофа, Дик, 2018.

**Цель рабочей программы:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Рабочая программа по географии решает следующие задачи:**

- ✓ формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- ✓ формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- ✓ формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и применение элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- ✓ формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учётом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Основными организационными формами работы на уроке географии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков предполагается использование следующих *методов*:

- ✓ Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- ✓ Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- ✓ Практические – упражнения, работа с исторической картой, картиной, схемами.
- ✓ Проблемный;
- ✓ Частично-поисковый;
- ✓ Исследовательский;
- ✓ Создание макетов ;
- ✓ Система специальных коррекционно – развивающих методов;
- ✓ Методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- ✓ Методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- ✓ Методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).
- ✓ Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.
- ✓ Работа с контурными картами, атласами;
- ✓ Работа со школьным глобусом;
- ✓ Определение масштаба;
- ✓ карты;
- ✓ Решение «проблемных ситуаций» и географических задач;
- ✓ Проведение опытов;
- ✓ Практические работы;
- ✓ Правописание трудных слов;
- ✓ Чтение местной периодической печати;
- ✓ Выполнение творческих заданий.

- ✓ Выполнение схематических зарисовок, составление несложных планов, чтение карт, моделирование, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц (обобщающие, сравнительные, требующие классификации объектов).
- ✓ Обозначение положения географического объекта на контурной карте, показ направлений на основные стороны горизонта в различных частях контурной

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путем проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, математика и естествознание, человек и общество, география и история.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии рассматриваются вопросы профориентационного характера, направленные на знакомство учащихся с многообразием мира профессий. Профессиональная ориентация на уроках истории осуществляется путем проведения коротких бесед о профессиях, упоминаемых в учебном материале, а также выяснение и разъяснение в каких профессиях, знания полученные на уроках географии будут полезны.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «География» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – WhatsApp, платформа Zoom) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

Знания оцениваются в соответствии, предусмотренными рабочей программой для 7 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

*Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;*

*Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;*

*Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;*

При **оценке устного ответа** учащихся необходимо учитывать: правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться географической картой.

**Оценки за устный ответ:**

**Оценка «5»** - понимание материала; самостоятельно формулирует ответы;

-допускает единичные ошибки и сам исправляет.

**Оценка «4»** - понимание материала, при ответе допускает неточности, ошибки в речи, исправляет только с помощью учителя. (1-2ошибки)

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся, затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

### **Оценки за письменный ответ:**

**Оценка «5»**- вся работа выполнена без ошибок;

**Оценка «4»** - в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

**Оценка «3»** - правильно выполнена большая часть заданий;

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

## **II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В 7 классе учебный материал посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучаются вопросы физической, элементы экономической и социальной географии своей страны, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам.

**1.Особенности природы и хозяйства России.** Географическое положение России на карте мира Европейская и Азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

**2.Природные зоны России:** Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Зона пустынь и полупустынь. Высотная поясность в горах.

Размещение природных зон на территории России Карта природных зон России, положение на карте, климат, полезные ископаемые, растительный и животный мир, население и его основные занятия. Крупные города природных зон: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь, Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград, Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик Новороссийск, экологические проблемы.

При отборе географического материала в программе основным принципом является принцип *коррекционной* направленности в обучении, принцип *воспитывающей и развивающей* направленности обучения, принцип *научности и доступности* обучения, принцип *систематичности и последовательности* в обучении, принцип *наглядности* в обучении, принцип *индивидуального и дифференцированного* подхода в обучении и т.д.

Это дает возможность широко использовать межпредметные связи географии с историей, естествознанием, математикой, литературой и др.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках географии планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий<sup>4</sup> на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

На уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания

Знания и умения, учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. При выставлении итоговой оценки учитывается уровень знаний учащихся. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «География» входит в предметную область «Человек и общество», и является обязательной частью учебного плана. Тематическое планирование рабочей программы по предмету «География» в 7 классах составлено в соответствии с учебным планом МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023-2024 учебный год, годового календарного учебного графика и рассчитана на 34 учебных недели (68 часов, 2 часа в неделю).

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение двух видов результатов: *личностных и предметных*. *Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «География» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках географии будут формироваться следующие результаты.

### Личностные результаты:

- ✓ осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- ✓ воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в КОУ «Исилькульская школа-интернат».

Предметные результаты: включают освоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «География», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- ✓ формирование интереса к изучению географии;
- ✓ коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения с использованием географических понятий;
- ✓ овладение основами географических понятий;
- ✓ использование знаний и умений в области географии для решения практических задач.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

### **Учащиеся 7 класса должны знать:**

- ✓ положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- ✓ пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- ✓ природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- ✓ природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- ✓ типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- ✓ хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- ✓ правила поведения в природе;
- ✓ расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

### **Учащиеся 7 класса должны уметь:**

- ✓ показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России;
- ✓ давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- ✓ устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- ✓ выполнять задания в «Рабочей тетради по «Начальному курсу физической географии» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся);
- ✓ делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- ✓ принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- ✓ правильно вести себя в природе.

Программа обеспечивает достижение учащимися 7 класса базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- ✓ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✓ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✓ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✓ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых и др.);
- ✓ слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- ✓ использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;



- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- ✓ адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- ✓ дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

№	Раздел/тема.	Тип урока	Дата по плану	Дата по плану
1	Географическое положение России на карте мира.	Урок сообщения новых знаний.		
2	Европейская и Азиатская части России.	Урок сообщения новых знаний		
3	Административное деление России.	Урок сообщения новых знаний		
4	Разнообразие рельефа.	Урок сообщения новых знаний		
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Урок сообщения новых знаний		
6	Климат России.	Урок сообщения новых знаний		
7	Водные ресурсы России, их использование.	Урок сообщения новых знаний		

8	Население России. Народы России.	Урок сообщения новых знаний		
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.	Урок сообщения новых знаний.		
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Урок сообщения новых знаний.		
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	Урок сообщения новых знаний		
12	Размещение природных зон на территории России.	Урок сообщения новых знаний		
13	Карта природных зон.	Урок сообщения новых знаний		
14	Зона Арктических пустынь. Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний		
15	Климат.	Урок сообщения новых знаний		
16	Растительный и животный мир.	Урок сообщения новых знаний.		
17	Население и его основные занятия.	Урок сообщения новых знаний		

18	Северный морской путь.	Урок сообщения новых знаний		
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний		
20	Климат. Водоемы тундры.	Урок сообщения новых знаний		
21	Растительный мир.	Урок сообщения новых знаний.		
22	Животный мир.	Урок сообщения новых знаний.		
23	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Урок сообщения новых знаний		
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.	Урок сообщения новых знаний		
25	Экологические проблемы Севера.	Урок сообщения новых знаний		

	Охрана природы тундры.			
26	Обобщающий урок по теме: «Тундра»	Урок сообщения новых знаний		
27	Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний		
28	Климат лесной зоны.	Урок сообщения новых знаний		
29	Реки, озера, каналы. Работа с контурными картами.	Урок сообщения новых знаний		
30	Реки, озера, каналы. Работа с контурными картами.	Урок закрепления знаний		
31	Растительный мир. Хвойные леса.(Тайга).	Урок сообщения новых знаний		
32	Смешанные и лиственные леса.	Урок сообщения новых знаний.		

33	Животный мир. Пушные звери.	Урок сообщения новых знаний		
34	Значение леса.	Урок сообщения новых знаний		
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны Центральной России.	Урок сообщения новых знаний		
36	Города Центральной России.	Урок сообщения новых знаний		
37	Особенности развития хозяйства Северо – Западной России.	Урок сообщения новых знаний		

38	Города Северо – Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.	Урок сообщения новых знаний		
39	Западная Сибирь.	Урок сообщения новых знаний		
40	Восточная Сибирь.	Урок сообщения новых знаний		
41	Дальний Восток.	Урок сообщения новых знаний		
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана зоны.	Урок сообщения новых знаний		
43	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изученной теме.		
44	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Урок сообщения новых знаний		
45	Растительный мир.	Урок сообщения новых знаний		
46	Животный мир.	Урок сообщения новых знаний		
47	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Урок сообщения новых знаний		
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Урок сообщения новых знаний		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов – на –Дону; Ставрополь, Краснодар.	Урок сообщения новых знаний		
50	Охрана природы зоны степей.	Урок сообщения новых знаний		

51	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	Урок сообщения новых знаний		
----	--	-----------------------------	--	--

52	Климат. Реки.	Урок сообщения новых знаний		
53	Растительный мир.	Урок сообщения новых знаний		
54	Животный мир.	Урок сообщения новых знаний		
55	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Урок сообщения новых знаний		
56	Города зоны полупустынь и пустынь.	Урок сообщения новых знаний		

57	Обобщающий урок по теме: «Зона полупустынь и пустынь».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме.		
58	Зона субтропиков. Положение на карте.	Урок сообщения новых знаний		
59	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты. (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.	Урок сообщения новых знаний		
60	Обобщающий урок по теме: «Субтропики».	Обобщить и закрепить знания учащихся по изучаемой теме.		
61	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Урок сообщения новых знаний		
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Урок сообщения новых знаний		
63	Города и экологические проблемы Урала.	Урок сообщения новых знаний		
64	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство.	Урок сообщения новых знаний		
65	Население и его основные занятия. Города.	Урок сообщения новых знаний		
66	Горы Восточной Сибири.	Урок сообщения новых знаний		
67	Население и его основные занятия. Города.	Урок сообщения новых знаний		
68	Обобщение знаний за 7 класс	Урок обобщения полученных знаний за 7 класс		

## **Контрольно- измерительные материалы по учебному предмету «География» для обучающихся 7 класса.**

### **VII. Методическая литература**

#### **1.Учебная литература.**

1. Лифанова Т.М. География: 6 кл: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. / Т.М.Лифанова, Е. Н Соломина - М.: Просвещение, 2012.
2. Лифанова Т. М.География России. 7 кл: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т.М. Лифанова, Е. Н Соломина. - М.: Просвещение, 2012.
3. Лифанова Т. М., Пшеничная Н.Б. Знаешь ли ты географию?/ Программированные
4. задания для проверки знаний по начальному курсу физической географии учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/
5. Лифанова, Т. М.Рабочая тетрадь по физической географии России / Учебное пособие для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2002.
6. Т.М Лифанова Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс М.,2001
7. География Омской области / Учебное пособие для учащихся школ Омской области/ Омск 1992,

#### **2.Научно – методическая литература**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2013, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пороцкая Т.И. Лекции по методике преподавания географии во вспомогательной школе. М., «Просвещение». 1970 г
3. Папка Географические кроссворды.
4. Журнал. География. 2012\13гг
5. Муравьева Е.Л Игры-викторины по географии в школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2008. – № 2.

#### **3.Литература для учащихся**

## Оценочный лист рабочей программы

### учителя географии

Бут Людмила Анатольевна

(ФИО)

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах	Примечание
Рабочая программа имеет следующую <b>структуру</b> : пояснительную записку; планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	2	
<b>Титульный лист</b> оформлен в соответствии с требованиями: указано полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы; имеются грифы согласования программы профессиональным объединением учителей образовательного учреждения (или муниципальным профессиональным объединением учителей) и заместителем директора по УВР; программа утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе; имеется гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения с указанием даты и номера приказа; указан уровень и параллель, на которой изучается предмет; указаны сроки реализации программы, ФИО и должность разработчиков, наименование населённого пункта и год составления программы.	2	
<b>Пояснительная записка</b> содержит библиографический список программ (примерной,	2	

<p>авторской), на основе, которой разработана Рабочая программа; учебно-методическое обеспечение; количество часов, на которое рассчитана рабочая программа; информацию о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование.</p>		
<p><b>Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.</b></p> <p>В разделе кратко фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;</li> <li>– виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата;</li> <li>– организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов);</li> <li>– система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов).</li> </ul>	2	
<p><b>В содержании учебного предмета, курса</b> определены основные темы, выделены подтемы и определено количество часов, необходимое для изучения каждого раздела. Представлен график контрольных и практических работ.</p>	2	
<p><b>В календарно-тематическом</b> указаны перечень разделов и тем, последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; вид занятий (теоретические или практические).</p>	2	
<p>Итого</p>	12	





