

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрена<br>ШУМО учителей<br>гуманитарного цикла<br>10.08.2023г. протокол №4 | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>МБОУ «Знаменская СОШ»<br>«31» августа 2023 г.<br>Захарова А.А | Утверждена<br>Приказом МБОУ «Знаменская СОШ»<br>от 31.08.2023г. № 236<br>Директор МБОУ «Знаменская СОШ»<br>Е. М. Шевченко<br>«31» августа 2023г. |
|---|--|--|

**АДАптированная рабочая программа**

**по курсу «География»  
на 2023 - 2024 учебный год  
8 класс**

Составитель:  
учитель географии  
Бут Л.А.  
высшая квалификационная категории

г.Славгород, с.Знаменка

2023 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)
- Учебного плана ГБОУ СОШ «ЦО» пос. Варламово;

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:** формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

## Планируемые результаты

**Учащиеся должны знать:**

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

**Учащиеся должны уметь:**

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться   |
|--|--|
| Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.  | Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.   |
| Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.  | Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.   |
| Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран   | Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых страна  |
| Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя | Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно. |
| Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.   | Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде.  |
| Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.   | Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни   |

**Содержание программы**

**Что изучают в курсе географии материков и океанов.**

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

• **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное

описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### Календарно – тематическое планирование

| №  | Разделы, темы   | Тип урока                   | По плану | По факту |
|--|---|-----------------------------|----------|----------|
|  | <b>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b> |                             |          |          |
| 1  | Материки и части света на глобусе карте                             | Урок сообщения новых знаний |          |          |
| <b>Раздел 2. Мировой океан – 5 часов</b> |   |                             |          |          |
| 2  | Атлантический океан.  |                             |          |          |
| 3  | Северный Ледовитый океан.   | Урок сообщения новых знаний |          |          |
| 4  | Тихий океан   | Урок сообщения новых знаний |          |          |
| 5  | Индийский океан.  | Урок сообщения новых знаний |          |          |
| 6  | Современное изучение Мирового океана                                | Урок сообщения новых знаний |          |          |
| <b>Раздел 3. Африка – 13 часов</b>       |   |                             |          |          |

|                                       |   |                             |  |  |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 7                                     | Африка. Географическое положение.                       | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 8                                     | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.             | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 9                                     | Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 10                                    | Животные тропических лесов Африки                       | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 11                                    | Растительность саванн Африки                            | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 12                                    | Животные саванн Африки                                  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 13                                    | Растительность и животные пустынь Африки .              | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 14                                    | Население и государства Африки                          | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 15                                    | Египет. Эфиопия.  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 16                                    | Танзания.   | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 17                                    | Демократическая республика Конго.                       | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 18                                    | Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)              | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 19                                    | Обобщающий урок. Тема: «Африка»                         | Урок обобщения знаний       |  |  |
| <b>Раздел 4. Австралия – 8 часов</b>  |   |                             |  |  |
| 20                                    | Австралия. Географическое положение.                    | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 21                                    | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера              | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 22                                    | Растительный мир.                                       | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 23                                    | Животный мир.   | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 24                                    | Население.  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 25                                    | Австралийский союз                                      | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 26                                    | Океания. Остров Новая Гвинея                            | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 27                                    | Обобщающий урок по теме «Австралия»                     | Урок обобщения знаний       |  |  |
| <b>Раздел 5. Антарктида – 6 часов</b> |   |                             |  |  |
| 28                                    | Географическое положение. Антарктика.                   | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 29                                    | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями            | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 30                                    | Разнообразие рельефа, климат                            | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 31                                    | Растительный и животный мир. Охрана природы.            | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 32                                    | Современные исследования Антарктиды                     | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 33                                    | Обобщающий урок по теме «Антарктида»                    | Урок обобщения знаний       |  |  |

**Раздел 6. Северная Америка – 9 часов**

|    |   |                             |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 34 | Открытие Америки                              |                             |  |  |
| 35 | Северная Америка. Географическое положение.   | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 36 | Разнообразие рельефа, климат Северной Америки | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 37 | Реки и озера Северной Америки                 | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 38 | Растительный и животный мир Северной Америки  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 39 | Население и государства Северной Америки      | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 40 | Соединенные Штаты Америки                     | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 41 | Канада.                                       | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 42 | Мексика. Куба                                 | Урок сообщения новых знаний |  |  |

**Раздел 7. Южная Америка – 12 часов**

|    |   |                             |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|--|
| 43 | Южная Америка. Географическое положение.                              | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 45 | Реки и озера Южной Америки  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 46 | Растительность тропических лесов Южной Америки                        | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 47 | Животные тропического леса Южной Америки                              | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 48 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 49 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки               | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 50 | Население и государства Южной Америки                                 | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 51 | Бразилия  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 52 | Аргентина.  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 53 | Перу  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»                       | Урок обобщения знаний       |  |  |

**Раздел 8. Евразия – 14 часов**

|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
| 55 | Евразия. Географическое положение.           | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 56 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого | Урок сообщения новых знаний |  |  |

|    |  |                             |  |  |
|----|--|-----------------------------|--|--|
|    | и Атлантического океанов. Острова и полуострова                            |                             |  |  |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 58 | Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы                           | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии                             | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 60 | Климат Евразии   | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 61 | Реки и озера Европы  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 62 | Реки и озера Азии  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 63 | Растительный и животный мир Европы   | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 64 | Растительный и животный мир Азии.  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 65 | Население Евразии  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 66 | Культура и быт народов Евразии.  | Урок сообщения новых знаний |  |  |
| 67 | Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»                | Урок обобщения знаний       |  |  |
| 68 | Итоговый урок Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»  | Урок обобщения знаний       |  |  |
|    | <b>ВСЕГО</b>   | <b>68</b>                   |  |  |