

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено ШУМО естественно – математического цикла	Согласовано Заместитель директора по УВР	Утверждено Директор школы
_____	_____	_____
Ерёмина О.И	Захарова А.А	Е. М. Шевченко
Протокол № 4	Приказ № 236	Приказ № 236
от «10» августа 2023 г	от «31» августа 2023 г.	От «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по математике для учащихся 9 А класса,
обучающихся по программе специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида
на 2022 – 2023 учебный год.**

Составитель: Ерёмина О.И – учитель физики и математики ,
первая квалификационная категория.

г. Славгород
с. Знаменка
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
2. Учебный план МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023 /24 учебный год, утверждённый приказом № 236 от 31.08.2023 г.
3. Учебно-календарный график на 2023- 2024 уч. год МБОУ «Знаменская СОШ», утвержденный приказом МБОУ «Знаменская СОШ» № 236 от 31.08.2023 г.
4. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Знаменская СОШ» приказ № 168 от 02.08.2023 г.

Учебно-методический комплект

1	«Математика» 9 класс. (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы)/ А.П. Антропов. А.Ю. Ходот. Т.Г. Ходот. – 11-е издание, М: «Просвещение», 2023.
2	Рабочая программа по математике 5-9 классы. Составитель: В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
3	Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций , реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов. –М. –Просвещение, 2020.

Согласно учебно-календарному графику МБОУ «Знаменская СОШ» утвержденного приказом № 236 от 31.08.2023 г учебный год составляет 34 учебных недель. Авторская программа рассчитана на 136 часов (4 часов в неделю).

Планируемые результаты

Предметные результаты

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
-

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;

- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Виды деятельности учащихся

Выделяют следующие виды деятельности:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений;
- самостоятельная работа с учебником.

Система оценки планируемых результатов

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на

образы реальных предметов;в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25—35 мин, во II — IV классах 25—40 мин, в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей.небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

Основное содержание

1. Нумерация 11ч

Сравнение целых чисел в пределах 1000000. Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Округление многозначных чисел до заданного разряда.

2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей 17ч

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

3. Обыкновенные дроби 15ч.

Сокращение дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Сложение дробей с разными знаменателями.

4. Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин 15ч.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Составление и решение задач на вычисление мер времени. Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей.

5. Обыкновенные и десятичные дроби 23ч.

Умножение деление смешанных чисел на целое число. Преобразование десятичных дробей в целые числа.

6. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями 24ч.

Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени.

7. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби 24ч.

Меры измерения площадей. Замена крупных мер площади мелкими. Преобразование мер земельных площадей.

8. Арифметические действия, с целыми и дробными числами 41ч.

Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. Деление многозначных чисел на двузначное число.

9. Повторение 5ч.

График контрольных работ

№п\п	Темы контрольных работ	Дата по плану	Дата по факту
1	«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».		
2	« Обыкновенные дроби »		
3	«Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин»		
4	«Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».		
5	«Целые числа, полученные при измерении величин. Десятичная дробь».		
6	« Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей».		
7	«Умножение и деление целых чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей».		
8	« Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби».		
9	Итоговая контрольная работа		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО МАТЕМАТИКЕ 9 А КЛАСС .

Основные типы уроков.

1. Урок введения нового знания (УВНЗ)
2. Урок закрепления знаний (УЗЗ).
3. Урок комплексного применения знаний (УКПЗ).
4. Урок обобщения и систематизации знаний (УОСЗ).
5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний (УКЗ).

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Тип урока	Дата	
			по плану	по факту
Раздел 1. Числа целые и дробные (24 ч). Геометрические фигуры и тела(8 ч).				
1	Нумерация целых чисел. Таблица разрядов	УПНЗ		
2	Нумерация целых чисел. Таблица разрядов	УЗЗ		
3	Сравнение целых чисел .	УЗЗ		
4	Отрезок. Измерение отрезков	УПНЗ		
5	Округление целых чисел .	УЗЗ		
6	Сложение и вычитание целых чисел	УЗЗ		
7	Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел	УВНЗ		
8	Меры длины.	УЗЗ		
9	Сравнение обыкновенных дробей	УВНЗ		
10	Образование десятичных дробей. Таблица разрядов десятичных дробей	УЗЗ		
11	Преобразование десятичных дробей .	УВНЗ		
12	Луч ,прямая.	УЗЗ		
13	Сравнение десятичных дробей .	УЗЗ		
14	Сложение и вычитание десятичных дробей .	УЗЗ		
15	Образование и преобразование чисел, полученных при измерении .	УВНЗ		
16	Взаимное расположение прямых на плоскости.	УВНЗ		
17	Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена мелких мер более крупными .	УВНЗ		
18	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби .	УВНЗ		
19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении .	УЗЗ		
20	Углы. Виды углов. Измерение углов.	УЗЗ		
21	Решение задач .	УВНЗ		
22	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	УВНЗ		
23	Работа над ошибками .	УЗЗ		
24	Ломаные линии и многоугольники.	УЗЗ		
25	Сложение и вычитание целых чисел .	УВНЗ		
26	Сложение и вычитание десятичных дробей .	УВНЗ		

27	Нахождение неизвестного .	УВНЗ		
28	Ломаные линии и многоугольники.	УЗЗ		
29	Нахождение неизвестного .	УЗЗ		
30	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей .	УВНЗ		
31	Решение примеров в несколько действий .	УЗЗ		
32	Контрольная работа № 2 за I-ю четверть .			

Раздел 2. Числа целые дробные (20 ч)

33	Работа над ошибками.	УЗЗ	06.11.23	
34	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	УВНЗ		
35	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число	УВНЗ		
36	Треугольники. Длины сторон треугольника.	УЗЗ		
37	Деление целых чисел на однозначное число	УВНЗ		
38	Деление десятичной дроби на однозначное число	УВНЗ		
39	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	УВНЗ		
40	Параллелограмм. Ромб.	УВНЗ		
41	Нахождение неизвестных компонентов действий умножения и деления	УВНЗ		
42	Умножение и деление на 10, 100, 1 000	УЗЗ		
43	Умножение на двузначное число	УВНЗ		
44	Прямоугольный параллелепипед.	УЗЗ		
45	Деление на двузначное число	УВНЗ		
46	Решение задач на движение	УВНЗ		
47	Умножение на трехзначное число	УВНЗ		
48	Куб.	УВНЗ		
49	Умножение на трехзначное число	УВНЗ		
50	Деление на трехзначное число	УВНЗ		
51	Деление на трехзначное число	УЗЗ		
52	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	УЗЗ		

53	Решение примеров в несколько действий	УЗЗ		
54	Решение задач на движение	УВНЗ		
55	Умножение и деление на трехзначное число	УЗЗ		
56	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	УЗЗ		
57	Умножение и деление на трехзначное число	УЗЗ		
58	Решение примеров с помощью калькулятора	УЗЗ		
59	Контрольная работа № 3 за 2-ю четверть .	УКЗ		
60	Рисование параллелепипедов.	УЗЗ		
61	Работа над ошибками.	УЗЗ		

62	Понятие процента	УВНЗ		
63	Нахождение одного процента от числа	УВНЗ		
64	Пирамиды.	УВНЗ		
Раздел 3. Проценты. Конечные и бесконечные десятичные дроби.				
65	Нахождение нескольких процентов от числа	УЗЗ		
66	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями	УКЗ		
67	Запись процентов обыкновенными и десятичными дробями	УВНЗ		
68	Развертка пирамиды.	УЗЗ		
69	Запись десятичных дробей в виде процентов	УВНЗ		
70	Особые случаи нахождения процентов от числа (50% и 10%)	УЗЗ		
71	Особые случаи нахождения процентов от числа (20%, 25%, 75%)	УКЗ		
72	Круг, окружность. Длина окружности.	УВНЗ		
73	Решение арифметических задач	УЗЗ		
74	Нахождение числа по одному проценту	УВНЗ		
75	Нахождение числа по 50 и 25 его процентам	УЗЗ		
76	Шар.	УВНЗ		
77	Нахождение числа по 20 и 10 его процентам	УВНЗ		
78	Решение задач на проценты	УЗЗ		
79	Решение задач на проценты	УЗЗ		
80	Цилиндр.	УКЗ		
81	Контрольная работа № 4 по теме «Проценты»	УВНЗ		
82	Работа над ошибками.	УЗЗ		
83	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	УВНЗ		
84	Конус.	УЗЗ		
85	Сравнение десятичных и обыкновенных дробей	УЗЗ		
86	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных	УЗЗ		
87	Бесконечные дроби	УЗЗ		
88	Конструирование моделей геометрических тел.	УВНЗ		
89	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	УЗЗ		
90	Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями	УЗЗ		
91	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	УВНЗ		
92	Конструирование моделей геометрических тел.	УЗЗ		
93	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	УЗЗ		
94	Нахождение неизвестного	УКЗ		

95	Нахождение неизвестного	УВНЗ		
96	Осевая симметрия.	УЗЗ		
97	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	УЗЗ		
98	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	УЗЗ		
99	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	УЗЗ		
100	Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой.	УЗЗ		
101	Решение примеров в несколько действий	УЗЗ		
102	Решение примеров в несколько действий.	УЗЗ		
103	Решение примеров в несколько действий	УЗЗ		
104	Центральная симметрия.	УЗЗ		
105	Контрольная работа № 5 за 3-ю четверть .	УЗЗ		
106	Работа над ошибками.	УЗЗ		
107	Действия с десятичными дробями на калькуляторе	УЗЗ		
108	Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.	УЗЗ		
Обыкновенные и десятичные дроби (повторение). (21 ч). Площадь геометрических фигур. Объем тел. (7 ч).				
109	Получение обыкновенных дробей.	УОЗЗ		
110	Площадь геометрической фигуры(прямоугольника)	УОЗЗ		
111	Преобразование и сравнение дробей.	УОЗЗ		
112	Обыкновенные дроби	УОЗЗ		
113	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	УОЗЗ		
114	Единицы измерения площади.	УОЗЗ		
115	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	УОЗЗ		
116	Сложение и вычитание смешанных чисел .	УОЗЗ		
117	Сложение и вычитание смешанных чисел .	УОЗЗ		
118	Площадь круга.	УОЗЗ		
119	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	УОЗЗ		
120	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .	УОЗЗ		
121	Умножение дроби на целое число .	УОЗЗ		
122	Объем тела. Измерение объема тела.	УОЗЗ		
123	Деление дроби на целое число	УОЗЗ		
124	Умножение и деление дроби на целое число.	УОЗЗ		
125	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот (1 ч)	УОЗЗ		
126	Объем прямоугольного параллелепипеда.	УОЗЗ		
127	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей (1 ч)	УОЗЗ		
128	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (1 ч)	УОЗЗ		
129	Самостоятельная работа № 3 по теме:	УОЗЗ		

	«Действия с обыкновенными и десятичными дробями»			
130	Единицы измерения объема.	УОЗЗ		
131	Целые числа и действия с ними	УОЗЗ		
132	Обыкновенные дроби и действия с ними	УОЗЗ		
133	Десятичные дроби и действия с ними .	УОЗЗ		
134	Нахождение объема параллелепипеда.	УОЗЗ		
135	Контрольная работа № 6 за 4-ю четверть (годовая)	УОЗЗ		
136	Работа над ошибками .	УОЗЗ		
137	Обобщающее повторение за год .	УОЗЗ		
138	Обобщающее повторение за год по геометрии.	УОЗЗ		
139				
140				

