

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
МБОУ "Знаменская СОШ"

РАССМОТРЕНО ШУМО учителей гуманитарного цикла _____Добренко Н. Ф. Протокол №7 от "25" август 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ "Знаменская СОШ" _____Захарова А.А. Протокол №7 от "25" август 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО МБОУ "Знаменская СОШ" _____Шевченко Е.М. Приказ № 234 от "31" август 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Немецкий язык»
для 11 класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Молчанова Ирина Валентиновна
учитель немецкого языка

Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.). Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. ФГОС СОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732)
2. Федеральной образовательная программа среднего общего образования" (Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014)
3. Рабочая программа СОО учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»
4. Программа воспитания МБОУ «Знаменская СОШ».
5. Авторская программа М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020 г.).

Цели и задачи курса:

С помощью учебника задаётся иерархия целей обучения, содержание и структура учебного материала, программируется учебный процесс. Следовательно, учебник является основным средством обучения, опосредующим деятельность учителя и учащихся. По мнению И. Л. Бим, учебник способен управлять учебным процессом через заложенную в нём систему упражнений. Однако, чем сильнее отличается интерпретация учителем концепции, заложенной авторами, тем сильнее обостряются противоречия внутри учебного процесса. Именно поэтому учебник в современном УМК неотделим от книги для учителя, которая содержит рекомендации в том числе и по «приспособлению учебника к конкретным условиям педагогического процесса».

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала не ориентация на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.

Предмет «Иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих личностных компетенций, благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Важно заметить, что предмет «Иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций. Являясь многоцелевым (И. Л. Бим) и поликультурным (В. В. Сафонова)⁴, он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков. Интересно также и то, что представление тем и проблем не осуществляется в назидательной или научной форме, а происходит через текст для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в Интернете. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Ещё одна новая парадигма в ФГОСах связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются прежде всего в универсальных учебных действиях (УДД). Иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель –

научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем. С процессуальной точки зрения главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета. Поэтому в УМК для 10-11 классов содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур. А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке и отрабатываются без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности. Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим перечень некоторых результатов усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»: Описывать статистику. Извлекать из статистических данных информацию для аргументации своего мнения.

- Давать определения.
 - Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
 - Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
 - Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику.
 - Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.
- Естественно большее внимание уделяется формированию именно коммуникативных, информационных и познавательных универсальных учебных действий.

Таким образом, главными задачами предмета «Иностранный язык» на старшем этапе средней (полной) школы являются:

- дальнейшее развитие сформированной в средней школе иноязычной коммуникативной компетенции с особым акцентом на продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- практическое использование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности при решении познавательных и профессионально ориентированных задач;
- более углублённое изучение иностранного языка и иноязычной культуры;
- развитие у учащихся познавательных умений и универсальных способов деятельности с целью их целенаправленного, активного и автономного использования для поддержания уровня владения иностранным языком и после окончания средней школы;
- развитие методических и социальных компетенций, таких, как: умение планировать и организовывать свою учебную и познавательную деятельность, использовать информационные технологии, работать в команде и т. д.

Цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Задачи:

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

Формы организации учебного процесса: на уроках используются организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах, брать и давать интервью, выступать в роли гида. В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер и проводиться в форме контрольных диктантов с грамматическим заданием.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке главным образом подвергаются умения во всех видах речевой деятельности. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля:

- тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию),
- письменные контрольные работы,
- устный опрос,
- контроль знания лексики,
- также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Количество часов в год: 102.

Количество часов в неделю: 3.

Количество контрольных работ: 0

Раздел II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».

Kulturreisen

Основное содержание темы

Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами.

Обычаи и традиции зорбов. История русских немцев.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос

die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen

Internationale Projekte

Основное содержание темы

Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен. Культурное многообразие.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия

den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung

Was ist Kunst?

Основное содержание темы

Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура. Великие Художники и их произведения. Граффити. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи
Степени сравнения прилагательных.

anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln

Freundschaft und Liebe

Основное содержание темы

Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви. Влияние социальных сетей на отношения. классическая и современная

любовная лирика

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Придаточные предложения

anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen

Gesunde Lebensweise

Основное содержание темы

Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни. Здоровое питание. Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Инфинитивные группы.

ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand

Mode und Schönheit

Основное содержание темы

Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера

моды. Немецкая и русская национальная одежда.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Склонение прилагательных.

sich abheben, der Anlass, anpassen, ausprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen

Konsum und Geld

Основное содержание темы

Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег.

Цели и задачи рекламы.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Конъюнктив II

das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren,

leihen, verschwenden, die Wohltat

Berufswahl

Основное содержание темы

Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.

das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen

Schlüsselkompetenzen für den Erfolg

Основное содержание темы

Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию.

Значение иностранных языков во всех

профессиональных сферах. Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом. Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные курсы среди студентов.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

adaptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen, sich weiterbilden, sich weiterentwickeln, der Zeitdruck

Раздел III. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Планируемые предметные результаты

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120–140 слов, включая адрес);
- писать эссе с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать буквосочетания немецкого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, deshalb, deswegen, denn*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *that, ob*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и винительном и дательном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога.;
- распознавать и употреблять в речи грамматические средства для выражения будущего времени.;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PräsensPassiv, PräteritumPassiv, Perfekt Passiv;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами deren, dessen;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями nichtnur ... sondernaus; weder ... noch; bald ... bald; sowohl ... aus;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FuturPassiv, PlusquamperfectPassiv;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка „3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка „2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты

должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Черты личности обучающегося образовательного учреждения

- владеет системой знаний о различных сферах человеческой деятельности, являющейся основой формирования убеждений, т.е. мировоззрения;
- знает Конституцию Российской Федерации, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к обществу, окружающей среде, умеет учитывать их при решении экономических, социальных, политических и экологических задач в рамках своей компетенции;
- способен в условиях развития науки, техники и изменяющейся социальной практики приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии;
- понимает сущность и социальную значимость будущей или приобретенной профессии, знаком с проблемами, определяющими область профессиональной деятельности;
- умеет на научной основе организовать свой труд;
- умеет критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, быть конструктивным в принятии решений;
- проявляет самостоятельность в ситуации выбора и умеет нести ответственность за принятое решение;
- владеет навыками сотрудничества;
- владеет способами осуществления познавательной, коммуникативной, преобразовательной, художественно - эстетической деятельности; стремится к творчеству;
- убежден, что высшие ценности человеческой жизни - это добро, красота, любовь к людям;
- умеет управлять собой, своими эмоциями творчески самосовершенствуется;
- владеет навыками организационной культуры;
- наделен чувством гражданской ответственности, стремится быть полезным окружающим людям; уважает свой народ и народы других стран;
- способен терпимо относиться к людям другой национальности и вероисповедания;
- умеет противодействовать асоциальным проявлениям.

Раздел IV. Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Ко-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Характеристика деятельности учащихся	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1. Культурные путешествия.	11	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • Писать ответ на личное письмо. • Читать текст с полным пониманием и выделять главную информацию. • Описывать фото, используя информацию текстов. • Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. • Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. • Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. • Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. • Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. • Составлять диалог по образцу (в отеле). • Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения. • Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию. • Характеризовать культурные особенности народа • Давать советы о том, как преодолеть страх полётов. • Читать текст с пониманием основного содержания. • Трансформировать монологический текст в диалог. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках. • Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка 	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. -Использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих упражнений
2. Международные проекты.	11	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, Извлекать запрашиваемую информацию. 	- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. -

			<ul style="list-style-type: none"> • Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. • Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. • Писать ответ на личное письмо. • Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. • Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. • Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. • Писать мотивационное письмо. • Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. • Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. <p>Писать аргументативное эссе.</p>	Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3. Искусство.	11	https://resh.edu.ru/	<p>Читать текст с полным пониманием и составлять ассоциогамму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. • Комментировать цитаты, выражая своё мнение. • Читать тексты с пониманием основного содержания. • Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. • Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. • Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. • Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. • Воспринимать на слух интервью, анализировать его, 	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. - Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<p>обсуждать преимущества и недостатки профессии актёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и анализировать тексты, делать выписки. • Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества. 	
4.Любовь и дружба.	11	https://uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. • Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. • Описывать статистику. • Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. • Читать ответ психолога на письмо подростка. • Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. • Читать тексты, отмечать ключевые слова. • Писать ответ на личное письмо. • Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. • Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. • Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
5.Здоровый образ жизни	12	https://uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. • Описывать фотографии. • Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. • Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. • Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. 	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. - Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. – Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. • Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного содержания. • Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе. • Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа 	
6.Мода и красота.	10	https://uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Читать описание фото и выписывать ключевые слова. • Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. • Обобщать словарный запас по теме «Одежда». • Описывать свой собственный стиль в одежде. • Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. • Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных. • Сравнить одежду, используя степени сравнения. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. • Писать аргументативное эссе. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. • Определять аргументы за и против. • Читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова 	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения. - Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
7.Деньги и общество.	13	https://uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). • Читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. • Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. • Читать тексты с 	- Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. - Применение работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

			<p>пониманием основного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» • Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. • Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени. • Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» • Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. • Делать сообщение на основе интервью. • Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» • Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание 	
8.Выбор профессии.	10	https://uchi.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли. • Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. • Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». • Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. • Характеризовать профессию, используя определительные предложения. • Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. • Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. 	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. -Использование воспитательных возможностей содержания через подбор соответствующих упражнений

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. • Читать объявление о работе и анализировать его. • Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы	
9.Ключевые компетенции – залог успеха.	10	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста. • Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. • Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. • Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. • Читать тексты и соотносить с ними заголовки. • Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. • Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. • Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Принимать участие в дебатах на тему: «город или село»?	
Всего	102			

Раздел V. Календарно – тематическое планирование.

№		Кол-во	Содержание	Дата	Электронные учебно-методические материалы
Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия. (11 ч)					
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1	<p style="text-align: center;">Лексика ЛЕ: путешествия на различных видах транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише).</p> <p style="text-align: center;">Грамматика Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика/ Орфография Чтение географических названий.</p> <p style="text-align: center;">Страноведение Культура и традиции сорбов, российских немцев. Российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)</p>		https://resh.edu.ru/
2	Культура и традиции сорбов	1			https://resh.edu.ru/
3	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов	1			https://resh.edu.ru/
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов	1			https://resh.edu.ru/
5	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1			https://resh.edu.ru/
6	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1			https://resh.edu.ru/
7	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1			https://resh.edu.ru/
8	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	1			https://resh.edu.ru/
9	История русских немцев. Чтение	1			https://resh.edu.ru/
10	История русских немцев. Чтение	1			https://resh.edu.ru/
11	Типично немецкое и типично русское.	1			https://resh.edu.ru/
Тема 2. Internationale Projekte . Международные проекты. (11 ч)					
12	Международные проекты сегодня.	1	<p style="text-align: center;">Лексика ЛЕ: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика/ Орфография Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p style="text-align: center;">Страноведение Российско- германские проекты. Международные обмены,</p>		https://resh.edu.ru/
13	Российско-немецкий парламент	1			https://resh.edu.ru/
14	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	1			https://resh.edu.ru/
15	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	1			https://resh.edu.ru/
16	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения	1			https://resh.edu.ru/
17	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения	1			https://resh.edu.ru/

			межкультурное взаимодействие			
18	Стажировка за границей	1			https://resh.edu.ru/	
19	Стажировка за границей	1				
20	Международный проект в школе.	1			https://resh.edu.ru/	
21	Международное сотрудничество в космосе	1			https://resh.edu.ru/	
22	«Между-народные проекты». Тест.	1			https://resh.edu.ru/	
Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство? (11 ч)						
23	Что может считаться искусством?	1	<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>ЛЕ: Искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <p>Сравнительные придаточные предложения.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика/ Орфография</p> <p>Интонация в сложных предложениях.</p> <p style="text-align: center;">Страноведение</p> <p>Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.</p>		https://resh.edu.ru/	
24	Выходной день в Гамбурге.	1			https://resh.edu.ru/	
25	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1			https://resh.edu.ru/	
26	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	1			https://resh.edu.ru/	
27	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	1			https://resh.edu.ru/	
28	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	1			https://resh.edu.ru/	
29	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	1			https://resh.edu.ru/	
30	Профессия актер. Обучение высказыванию	1			https://resh.edu.ru/	
31	Профессия актер. Обучение высказыванию	1			https://resh.edu.ru/	
32	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями	1			https://resh.edu.ru/	
33	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями	1			https://resh.edu.ru/	
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь. (11 ч)						
34	Может ли быть дружба вечной?	1		<p style="text-align: center;">Лексика</p> <p>ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика</p> <p>Придаточные предложения. Повторение.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика/ Орфография</p> <p>Чтение сложных слов.</p> <p style="text-align: center;">Страноведение</p>		https://uchi.ru
35	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия	1				https://uchi.ru
36	Первая любовь. Аудирование.	1			https://uchi.ru	
37	Советы психолога. Обучение чтению .	1			https://uchi.ru	
38	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	1			https://uchi.ru	
39	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1			https://uchi.ru	
40	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	1			https://uchi.ru	
41	Где найти настоящую	1			https://uchi.ru	

	любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.		Биография Клары Шуман, отношение немецких подростков к любви и дружбе		
42	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1			https://uchi.ru
43	Любовь в век информации. Чтение интервью.	1			https://uchi.ru
44	«Дружба и любовь». Тест	1			https://uchi.ru
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни. (12 ч)					
45	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1	Лексика ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт Грамматика Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu Фонетика/ Орфография Чтение названий продуктов питания и блюд. Страноведение Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания. Проект: скользящий график начала занятий в школе		https://uchi.ru
46	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1			https://uchi.ru
47	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени.	1			https://uchi.ru
48	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог-расспрос о свободном времени	1			https://uchi.ru
49	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1			https://uchi.ru
50	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1			https://uchi.ru
51	Типы питания, их особенности. Анализирование	1			https://uchi.ru
52	Типы питания, их особенности. Анализирование	1			https://uchi.ru
53	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование	1			https://uchi.ru
54	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование	1			https://uchi.ru
55	Дискуссия на тему ЗОЖ	1		https://uchi.ru	
56	Дискуссия на тему ЗОЖ	1		https://uchi.ru	
Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. (10 ч)					
57	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий	1	Лексика		https://uchi.ru

58	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1	ЛЕ: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.		https://uchi.ru	
59	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1			https://uchi.ru	
60	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прил-ных.	1			https://uchi.ru	
61	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных	1		Грамматика Склонения прилагательных и степени сравнения прилагательных.		https://uchi.ru
62	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных	1		Фонетика/ Орфография Чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).		https://uchi.ru
63	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1				https://uchi.ru
64	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1				https://uchi.ru
65	Профессия дизайнер. Обучение чтению. К.р. №3 по теме «Мода и красота».	1	Страноведение Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда		https://uchi.ru	
66	Профессия дизайнер. Обучение чтению. К.р. №3 по теме «Мода и красота».	1			https://uchi.ru	

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (13 ч)

67	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1	ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.		https://uchi.ru	
68	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1			https://uchi.ru	
69	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями	1		Лексика		https://uchi.ru
70	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями	1			https://uchi.ru	
71	Общество потребления. Чтение текстов.	1			https://uchi.ru	
72	Общество потребления. Чтение текстов.	1		Грамматика Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.		https://uchi.ru
73	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1			https://uchi.ru	
74	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение	1	Фонетика/ Орфография Чтение дат.		https://uchi.ru	
75	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение	1			https://uchi.ru	
76	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	1			https://uchi.ru	
77	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером?	1		Страноведение Приметы, связанные с		https://uchi.ru

	Обучение высказыванию.		деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег		
78	Волонтерство.. Аудирование	1			https://uchi.ru
79	Волонтерство.. Аудирование	1			https://uchi.ru
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. (10 ч)					
80	Профессия мечты. Обсуждение темы	1	Лексика ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональным и областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише). Грамматика Употребление относительных местоимений и относительных предложений. Фонетика/ Орфография Интонация в сложных предложениях. Страноведение Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты		https://uchi.ru
81	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений.	1			https://uchi.ru
82	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1			https://uchi.ru
83	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1			https://uchi.ru
84	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1			https://uchi.ru
85	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений	1			https://uchi.ru
86	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1			https://uchi.ru
87	Промежуточная аттестация	1			https://uchi.ru
88	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	1			https://uchi.ru
89	Особенности написания онлайн-резюме.	1		https://uchi.ru	
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции - залог успеха. (10 ч)					
90	Как я представляю будущее? Чтение высказываний	1	Лексика ЛЕ: качества личности для профессионального успеха. Грамматика Повторение.		https://resh.edu.ru/
91	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	1			https://resh.edu.ru/
92	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	1			https://resh.edu.ru/
93	Подработка для старшеклассников. Аудирование	1			https://resh.edu.ru/
94	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1	Фонетика/ Орфография Интонация в предложении и тексте. Страноведение Какие требования выдвигают работодатели для своих		https://resh.edu.ru/
95	Тест по лексике, грамматике.	1			https://resh.edu.ru/
96	Контроль аудирования, чтения.	1			https://resh.edu.ru/
97	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	1			https://resh.edu.ru/
98	Повторение.	1			https://resh.edu.ru/

99	Повторение.	1	сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов		https://resh.edu.ru/
100	Повторение.	1			https://resh.edu.ru/
101	Повторение.	1			https://resh.edu.ru/
102	Повторение.	1			https://resh.edu.ru/
Всего		102			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева; • Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс); • Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: (Вундеркинды Плюс).;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

плакаты, стенды, интерактивная доска, аудиозапись к учебнику

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

