

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию
МБОУ "Знаменская СОШ "

РАССМОТРЕНО
ШУМО гуманитарного цикла
Протокол № 5
от «25» августа 2023 г

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 7
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
МБОУ «Знаменская СОШ»
Приказ № 257
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
Клуб «Подвиг»
6-8 кл.
срок реализации программы
2023–2024 учебный год

Составитель: Куликов Игорь Владимирович,
учитель физической культур

г.
Славгородс.
Знаменка
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность программы – военно-патриотическая.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Актуальность

Патриотизм – система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. В связи с этим на базе МБОУ «Знаменская СОШ» был создан военно-патриотический клуб «Подвиг», в котором подростки приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Нормативные основания разработки образовательной программы

Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на годы, гг.»
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

Цели и задачи образовательного процесса

Цель дополнительной образовательной программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- воспитание взаимоотношений, основанных на взаимовыручке, взаимоуважении;
- воспитание морально-волевых качеств.

Обучающие:

- изучение истории вооруженных сил РФ;
- овладение навыками строевой, огневой и медицинской подготовки;

Развивающие:

- развитие основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости и
 - развитие основных физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости и духовно-нравственных;
 - развитие профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;
- о подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии.

Оздоровительные:

- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- формирование понятия об основных составляющих принципа «здорового образа жизни».

Возраст участвующих в реализации дополнительной образовательной

программы Военно-патриотический клуб «Подвиг» – добровольное объединение, в состав которого входят учащиеся 6-8 классов МБОУ « Знаменская СОШ»

Формирование группы осуществляется в начале учебного года. Количественный состав группы до 17 человек. По окончании учебного года и результатам диагностики учащиеся переходят на следующий год обучения.

Вид образовательной группы – профильная.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Программа ориентирована на ребят, склонных к исследовательской, поисковой и физкультурно-спортивной деятельности.

Сроки реализации дополнительной программы

Данная образовательная программа рассчитана на один год обучения и реализуется в три этапа.

- 1 подготовительный
- 2 основной
- 3 заключительный

Планируемые результаты

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС ООО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся по курсу «Подвиг» во внеурочной деятельности могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей; - наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Планируемые личностные результаты обучения:

Характеристика обучающегося:

- любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; -любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

Познавательные УУД.

Ученик научится или получит возможность научиться: проводить простейшую классификацию изученных объектов на основе их существенных признаков, составлять таблицы; Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты Использовать словари, дополнительный материал в Интернете в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации; Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника или план, Обнаруживать простейшие взаимосвязи использовать их для объяснения Определять характер взаимоотношений человека, находить примеры влияния этих отношений на

здоровье и безопасность человека . Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные исторические события с датами, Используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья, общество); Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни; Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам верующих людей; Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила; Фиксировать информацию о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Совершать поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится или получит возможность - научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; - обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; - уметь слушать и вступать в диалог; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Формы и режим занятий

Учебные занятия с обучающимися проводятся два раза в неделю по два часа.

Место проведения занятий – стадион, тир, спортивный зал общеобразовательной школы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим разделам:

- тактическая подготовка,
- огневая подготовка;
- строевая подготовка;
- физическая подготовка,
- краеведческая работа,
- основы выживания,
- спортивное ориентирование,
- медицинская подготовка.

Воспитательная работа

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека. На всём протяжении работы с детьми педагог формирует у занимающихся, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание,

дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса,
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;

Основными формами обучения являются теоретические – лекции, сообщения учащихся, доклады учащихся, просмотр видеofilьмов, работа с литературой, беседы;

практические – соревнования; конкурсы; смотры; конференции; экскурсии; исследовательская поисковая работа; походы; игры.

Ожидаемые результаты

Результатом образовательной деятельности обучающихся по программе военно-патриотического клуба «Подвиг», являются показатели, характеризующие развитие и оздоровление детей:

- рост уровня развития физических качеств;
- освоение основных приёмов и навыков строевой, огневой, тактической и медицинской подготовки;
- приобретение теоретических знаний об истории вооруженных сил РФ, способов выживания в природных условиях, основ здорового образа жизни;
- рост личностного развития ребёнка;
- умение оценивать свои достижения.

К концу 1 года обучающиеся

Должны знать

- Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю.
- Меры безопасности при стрельбе. Боевые свойства и устройство пневматического оружия.
- Способы ориентирования на местности с помощью компаса и карты, способы добывания огня и разведения костра, виды костров.
- Историю сухопутных войск до середины 20 века. Историю ВМС до середины 20 века. Историю ВВС до середины 20 века.
- Виды кровотечений и переломов, способы оказания первой помощи.
- Действия солдата в бою: способы передвижения на поле боя.

Должны уметь

- Выполнять элементы на гимнастических снарядах.
- Выполнять элементы индивидуальной строевой подготовки: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, воинское приветствие на месте и в движении.
- Выполнять подготовку к стрельбе и стрельбу из положения, лежа, стоя и с колена из пневматического оружия.
- Ориентироваться на местности с помощью компаса и карты.
- Оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах, ссадинах, переломах и кровотечениях.

К концу 2 года обучающиеся

Должны знать

- Теорию и методику развития выносливости.

- Элементы строя, виды строя, обязанности перед построением и в строю в составе отделения.
- Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы стрельбы.
- Способы строительства временных укрытий от непогоды и добывания пищи в лесу.
- Историю сухопутных войск во второй половине 20 века. Историю ВМФ во второй половине 20 века. Историю ВВС во второй половине 20 века.
- О тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, укусах змей и насекомых.
- Действия солдата в бою: выбор места стрельбы и наблюдения, технологию изготовления окопа.

Должны уметь

- Бегать на длинные дистанции, марш-броски на 3-6 км.
- Выполнять строевую подготовку в составе отделения: повороты на месте и в движении, движение строевым шагом.
- Производить неполную разборку автомата Калашникова, снаряжение магазина.
- Строить временное укрытие от непогоды и добывать пищу в лесу.
- Оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях, укусах змей и насекомых.

К концу 3 года обучающиеся

Должны знать

- Теорию и методику рукопашного боя.
- Строевую подготовку в составе отделения.
- Ручные осколочные гранаты: их назначение, боевые свойства, устройство и принцип действия, приемы и правила метания.
- Способы подачи сигналов бедствия. Технологию организации туристических походов.
- Историю развития Сухопутных войск на современном этапе. Историю развития ВМФ на современном этапе. Историю развития ВВС на современном этапе.
- Об отравлении АХОВ, утоплении, инсульте и острой сердечной недостаточности.
- Тактику обороны и наступления.

Должны уметь

- Защищаться от ударов рукой, ногой, палкой, ножом, штыком.
- В составе отделения производить: размыкание и смыкание, воинское приветствие, исполнение строевой песни.
- Метать гранату.
- Подавать сигналы бедствия. Организовывать туристические походы.
- Оказывать первую медицинскую помощь при отравлении, утоплении, инсульте и острой сердечной недостаточности.

Характеристика выпускника образовательной программы

Успешно освоивший образовательную программу воспитанник:

- 1 Способен освоить программу в нормативные сроки
- 2 Владеет знаниями, умениями и навыками на уровне не ниже среднего
- 3 Умеет принимать ответственные решения в ситуации выбора и отстаивает свою позицию в ситуации внешнего давления, проявлять свои патриотические чувства

4 Умеет сочетать в разумных пределах в своей повседневной жизни личные интересы и интересы общества

5 Имеет осознанную потребность в позитивных способах самореализации

6 Обладает следующими общеучебными умениями (базовыми компетенциями):

- учебно-организационными

- планирует текущую работу, нацеливает себя на выполнение поставленной задачи, осуществляет самоконтроль, сотрудничает с коллективом при решении учебных задач;

- учебно-интеллектуальными

- сравнивает объекты, факты, явления, обобщает, делает выводы, выделяет главное;

- учебно-коммуникативными

- умеет слушать, пользуется специальными терминами лежащими в основе учебного предмета, задает уточняющие вопросы, проявляет готовность к диалогу и умеет позитивно решать конфликтные ситуации.

7. Обладает следующими личностными качествами:

- дисциплинирован

- готов прийти на помощь товарищам

- ответственен за общее дело

- стремится к развитию своих морально-волевых качеств – силы воли, настойчивости, терпеливости, выдержки, смелости.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.

2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.

3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Строевая подготовка» и «Начальная военная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень технической и тактической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения, уровень физической подготовки – путем сдачи нормативов.

2. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

Содержание курса Что такое физическая подготовка защитника? Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции. Бег на длинные дистанции. Марш-бросок. Упражнение на снарядах Подтягивание на перекладине. Прохождения полосы препятствий. Что такое строй? Боевые действия, история ВВС. Способы ориентирования. Способы добывания огня. Разведения костра. Виды костров. История сухопутных войск. История ВВС до середины 20 века. Виды кровоточений и переломов. Способы оказания первой помощи. Действия солдата в бою: способы передвижения. Выполнение элементов на гимнастических снарядах Выполнение элементов строевой подготовки Повороты на месте, в движении, «строевой шаг» Подготовка к стрельбе лежа, стоя. Ориентирование на местности с помощью компаса. Оказывать первую помощь при ушибах. Теория и методика развития

выносливости. Элементы строя, виды строя. Автомат Колашникова и его назначение. Способы строительства временных укрытий. История сухопутных войск. История ВМФ, во второй половине 20 века. О тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, укусах змей и насекомых. Действия солдата в бою: выбор места стрельбы и наблюдения. Бег на длинные дистанции 3-5км. Марш-броски на 3-6 км. Упражнения на снарядах.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Количество часов	Тема	Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Что такое физическая подготовка защитника?		
2	1	Беговые упражнения		
3	1	Бег на короткие дистанции		
4	1	Бег на длинные дистанции		
5	1	Марш-бросок		
6	1	Упражнения на снарядах		
7	1	Подтягивание на перекладине		
8	1	Прохождение полосы препятствий		
9	1	Что такое строй?		
10	1	Боевые действия, история ВВС		
11	1	Способы ориентирования		
12	1	Способы добывания огня		
13	1	Разведение костра. Виды костров		
14	1	История сухопутных войск.		
15	1	История ВВС до середины 20 века.		
16	1	Виды кровотечений и переломов.		
17	1	Способы оказания первой помощи.		
18	1	Действия солдата в бою: способы передвижения.		
19	1	Выполнение элементов на гимнастических снарядах.		
20	1	Выполнение элементов строевой подготовки.		
21	1	Повороты на месте, в движении, «строевой шаг».		
22	1	Подготовка к стрельбе лежа, стоя.		
23	1	Ориентирование на местности с помощью компаса.		
24	1	Оказывать первую помощь при ушибах.		
25	1	Теория и методика развития выносливости.		
26	1	Элементы строя, виды строя.		

27	1	Автомат Калашникова и его назначение.		
28	1	Способы строительства временных укрытий.		
29	1	История сухопутных войск.		
30	1	История ВМФ, во второй половине 20 века.		
31	1	О тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, укусах змей и насекомых.		
32	1	Действия солдата в бою: выбор места стрельбы и наблюдения.		
33	1	Бег на длинные дистанции 3-5км		
34	1	Марш-броски на 3-6 км.		
35	1	Упражнения на снарядах.		

Лист коррекции и внесения изменений

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

Общие критерии оценки качества рабочих программ

Качество рабочей программы определяется степенью соответствия ее структуры и содержания критериям. В указанной ниже таблице представлен вариант общих уровневых критериев оценки качества рабочих программ учебных предметов, как компонента ООП ОУ.

Оценочный лист рабочей программы

учителя _____

(ФИО)

Критерии	Степень соответствия критериям в баллах	Примечание
Рабочая программа имеет следующую структуру : титульный лист; пояснительная записка; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета в данном классе; содержание учебного предмета, курса, модуля и т.д.; тематическое планирование; описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы; лист внесения изменений		
Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями: указано полное наименование учредителя и образовательного учреждения в соответствии с Уставом школы; имеются грифы согласования программы профессиональным объединением учителей образовательного учреждения (или муниципальным профессиональным объединением учителей) и заместителем директора по УВР; программа утверждена в соответствии с Положением о рабочей программе; имеется гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения с указанием даты и номера приказа; указана степень и параллель, на которой изучается предмет; указаны сроки реализации программы, ФИО и должность разработчиков, наименование населённого пункта и год составления программы		
Пояснительная записка содержит библиографический список программ (примерной, авторской), на основе, которой разработана Рабочая программа; обоснование выбора УМК; цель и задачи обучения предмету; ценностные ориентиры содержания учебного предмета; общую характеристику организации учебного процесса;		

технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий; количество часов, на которое рассчитана рабочая программа; информацию о внесённых изменениях в авторскую программу и их обоснование		
В пояснительной записке конкретизированы цели применительно к условиям своей школы, чётко сформулированы и структурированы задачи		
Метапредметные, предметные и личностные результаты представлены в соответствии с психологической основой формирования умственных действий, определены индикаторы их освоения		
Метапредметные, предметные и личностные результаты представлены на базовом и повышенном уровне		
В содержании учебного предмета, курса определены основные темы, выделены подтемы, конкретно сформулированы виды учебной деятельности учащихся и определено количество часов, необходимое для изучения каждого раздела		
В календарно-тематическом или тематическом планировании указаны перечень разделов и тем, последовательность их изучения; количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; вид занятий (теоретические или практические); виды и формы учебной деятельности; количество и темы контрольных работ		
Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы содержит библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе; перечень оборудования и приборов, дидактического материала, ЦОР, Интернет-ресурсов; литературы, рекомендованная для учащихся и литературы, использованной при подготовке программы и т.д.		
Итого		

Для оценки качества рабочей программы при помощи данного оценочного листа, нужно соотнести каждый критерий со структурой и содержанием рабочей программы, т.е. попытаться «увидеть» наличие данного утверждения в программе. При этом программа может соответствовать критерию полностью, частично или критерий может отсутствовать совсем. В случае если программа соответствует критерию полностью, в ячейке напротив можно поставить 2 балла, если частично – 1 балл, если не соответствует – 0.

Если по какому-то критерию программа набрала 1 или 0 баллов, в колонке «примечание» следует указать, что требует до работать.

