



Утверждена
приказом МБОУ «Знаменская СОШ»
№ 98 от 28.04.2025 г.
_____ А. А. Захарова

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа
воспитания
организации отдыха и оздоровления детей
в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания**

«ДРУЖБА»

Разработчик программы:

Калинина Светлана Анатольевна
(воспитатель группы продлённого дня)

г. Славгород с. Знаменка
2025г.

Оглавление

	Пояснительная записка	3
Раздел I.	Ценностно-целевые основы воспитания	7
1.1.	Цель и задачи воспитания	7
1.2.	Принципы воспитательной деятельности	7
1.3.	Основные направления воспитания	8
1.4.	Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере	8
Раздел II.	Содержание, формы и виды воспитательной деятельности	9
2.1.	Инвариантные модули	9
2.2.	Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	9
2.3.	Модуль «Отрядная работа. КТД»	9
2.4.	Модуль «Самоуправление»	10
2.5.	Модуль «Дополнительное образование»	10
2.6.	Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.7.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	11
2.8.	Модуль «Профилактика и безопасность»	12
2.9.	Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
2.10.	Вариативные модули	13
2.11.	Модуль «Экскурсии и походы»	13
Раздел III.	Организация воспитательной деятельности	13
3.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	13
3.2.	Материально-техническая база	15
3.3.	Кадровые условия	15
3.4.	Методические условия	15
3.5.	Методическое обеспечение программы	16
3.6.	Режим дня	17
4.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	18
5.	Календарный план мероприятий	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Дружба» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все

возможности и социально значимые проекты организаций.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Знаменская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Отряд разновозрастной (дети от 7 до 15 лет)

Язык реализации программы: русский

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Адресат программы:

Планируемая численность детей на 2025 год: 20

Количество дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, одновременно реализуемых в течение смены: 2

Информационная справка об организации отдыха детей и их оздоровления

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Знаменская средняя общеобразовательная школа» ИНН 2270002612
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального округа города Славгорода Алтайского края

Год основания	1970г.
Телефон/факс	тел: 8 (38568) 74-3-16
Юридический адрес	658846, Россия, Алтайский край, г. Славгород, с.Знаменка, ул.Восточная, 4
Фактический адрес ведения деятельности учреждения	658846, Россия, Алтайский край, г. Славгород, с.Знаменка, ул.Восточная, 4
Адрес электронной почты	slav-znamenskaya-sch@22edu.ru
Сайт	https://shkolaznamenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Ф.И.О. руководителя	Шевченко Елена Михайловна

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел	Содержание
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	Цель: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. Задачи программы: • Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. • Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. • Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» опирается на следующие принципы: • принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на

	основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
1.3. Основные направления воспитания	• гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; • воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; • духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; • экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; • трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда; • физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; • познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	• совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; • создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела); • создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; • проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

	• включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; • формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; • обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России. Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, театра, мультипликации и т.п. Изучение России, родного края, населённого пункта, желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, своей страны. Торжественное открытие и закрытие смены.
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	1. Церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; 2. Дни единых действий: (1 июня-День защиты детей; 6 июня-День русского языка; 12 июня-День России; 22 июня- День памяти и скорби.)
2.3. Модуль «Отрядная работа»	Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива: • Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени. • Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее. • Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности. • Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность. • Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	КТД-это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики. Суть каждого дела-забота о своём

	коллективе, друг о друге, об окружающих людях. Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.
2.5. Модуль «Самоуправление»	Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: • приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; • развитие и реализация познавательного интереса; • вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность

	самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; • формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: • физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы; • спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе • просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; • встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: • тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей; • озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест; • оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. • событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); • оформление образовательной, досуговой и спортивной

	инфраструктуры; • совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); • регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; • звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; • «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.; • размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам; Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: • физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; • специализированные проекты и смены; • целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; • разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

	• организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; • поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений,

	творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ: • добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности; • творческий характер деятельности; • многопрофильность; • отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; • опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.
--	--

3.2. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Сельская библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря
- Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

3.4. Методические условия

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

3.5. Методическое обеспечение программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсии.

3.6.

Режим дня

Время		Мероприятие
8-30	8-50	Приём детей перекличка детей в чате
8-50	09-00	Зарядка
9-00	9-15- 10.30 перерыв	Утренняя линейка информация
9-15	10-00-10.20- 10.30 перерыв	Завтрак, мастер – классы
10-00	10.30 -12-00	ОПТ, работа по плану отрядов, работа кружков и секций
12-00	13-00	Оздоровительные процедуры
13-00	14-00	Обед
14-00	14-30	Свободное время (занятия по интересам)
14-30		Уход домой

4. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

5.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Отметка о проведении
Модуль «Будущее России»			
1.	День эколога	05.06.2025	
2.	День русского языка	06.06.2025	
3.	Конкурс – игра «Мир сказок»	07.06.2025	
4.	Познавательно-развлекательное мероприятие «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	10.06.2025	
5.	День России	12.06.2025	
6.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов»	13.06.2025 20.06.2025	
7.	Игра-путешествие «Экологический калейдоскоп»	17.06.2025	
8.	День медицинского работника	18.06.2025	
9.	День памяти и скорби	22.06.2025	
10.	Программа развития социальной активности обучающихся начальной классов «Орлята России»	в течение смены	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Торжественное открытие смены	03.06.2025	
2.	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	04.06.2025	
3.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	07.06.2025	
4.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	еженедельно	
5.	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	11.06.2025	
6.	Торжественное закрытие смены	21.06.2025	

7.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	в течение смены	
8.	Эстафета «Веселые старты»	в течение смены	
Модуль «Отрядная работа»			
1.	Проведение огоньков (знакомства, огонек–анализ дня, отрядная «свеча», огонек прощания, тематический огонек)	в течение смены	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
1.	КТД «Город веселых мастеров»	03.06.2025- 06.06.2025	
2.	КТД «Береги планету!»	10.06.2025- 16.06.2025	
3.	КТД «Летние забавы»	11.06.2025- 20.06.2025	
Модуль «Самоуправление»			
1.	Заседания Совета лагеря	05.06.2025 11.06.2025 19.06.2025	
Модуль «Дополнительное образование»			
1.	Шахматы «Ход конём»	05.06.2025 18.06.2025	
2	Футбол	10.06.2025 19.06.2025	
Модуль «Здоровый образ жизни»			
	Утренняя зарядка. Игры на свежем воздухе	ежедневно	
	Плановое обследование состояния детей	03.06.2025, 20.06.2025	
	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»	В течение смены	
	Встреча с врачом «Вредным привычкам - нет!»	09.06.2025	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.	Оформление помещений группы	03.06.2025	
2.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	04.06.2025	
3.	Оформление отрядных уголков	в течение смены	
4.	Оформление информационных стендов	в течение смены	
5.	Оформление пространства проведения событий	в течение смены	
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	в течение смены	
7.	Акция по уборке территории школьного	в течение смены	

	двора «Чистый двор»		
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Минутки безопасности	ежедневно	
2.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно--транспортного травматизма, пожарной безопасности	в течение смены	
3.	Плановая тренировочная эвакуация	03.06.2025	
4.	Час общения «Я и мои виртуальные друзья»	11.06.2025	
Модуль «Работа с воспитателями»			
1.	Инструктивные совещания	по мере необходимости	
2.	Педагогический совет лагеря	в течение смены	
Модуль «Экскурсии и походы» (экскурсии в музей, театр, парк, на природу и т.д. по согласованию)			
1.	Экскурсия в сельскую библиотеку «День русского языка»	06.06.2025	

**Календарный план
работы лагеря с дневным пребыванием
«Эколята»**

День	Мероприятия	Ответственные
1-й день «Международный день друзей»	1. Минутка здоровья (правильное питание) 1.Беседа о празднике День семьи 2.Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Конкурс рисунков «Мои друзья» 4.Игра по станциям «Игры народов России»	воспитатели
2-й день «Международный день очистки водоёмов»	1. Минутка здоровья (укусы насекомых) 2.Беседа «Зачем нужна вода?» 3. Конкурс на лучшую эмблему «Чистый водоём!» 4. Викторина «В воде и у воды» 5. Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели
3-й день «Лесное путешествие»	1.Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» 2. Викторина «Кто в лесу живёт?» 2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Лесное путешествие (Весёлые старты с участием лесных героев)	воспитатели
4-й день «Всемирный день гармонии»	1.Минутка здоровья «Красивая осанка» 2.Изготовление и распространение листовок «Берегите природу!» 3. «Как вести себя на воде?» 4. Кинотеатр просмотр мультфильмов по экологии 5. Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели
5-й день «День берёзки»	1. Минутка здоровья (укусы клещей) 2. Викторина «Знаешь ли ты деревья» 3. Командное составление и иллюстрирование памятки «Берегите лес от пожара!» 4. Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели

6-й день «День книги»	1. Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными» 2. Конкурс на лучшую экологическую сказку 3. Квест-игра «Тропа сказок» 4. Кинотеатр просмотр мультфильмов по экологии 5. Подвижные игры на свежем воздухе	воспитатели
7-й день «День смеха»	1. Минутка здоровья «Берегите глаза» 2. Беседа «Смех – лучшее лекарство» 3. Конкурс «Самая смешная улыбка» 4. Игра по станциям «Летняя карусель» 5. Закрытие лагерной смены «Ярмарка талантов» 6. Подведение итогов смены	воспитатели

**Календарный план
работы лагеря с дневным пребыванием
«В здоровом теле здоровый дух»**

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ	ответственный
«Под парусом дружбы»	1. Операция «Уют» 2. Минутка здоровья («О пользе закаливания») 3. Отрядное время: игра «Знакомство»; • КТД «Оформление отрядного уголка»; • конкурс рисунков «Здравствуй, лето»; • подвижные игры на свежем воздухе. 4. Подготовка к конкурсу талантов. 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	воспитатели
«Большое морское путешествие»	1. Минутка здоровья («Гигиена – это...») 2. Игра по станциям «На дне океана». 3. Игры с мячом на свежем воздухе. 4. Эстафета конкурсов: «Богатырские забавы»	воспитатели
Остров «Дружба»	1. Минутка здоровья («Зелёная аптека») 2. Игра «Загадай желание»; 3. Беседа «Из истории Олимпийских игр» 4. Конкурс рисунков: «Морские обитатели» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	воспитатели
Остров «Талантов»	1. Минутка здоровья («Дети в интернете») 2. Конкурс «Волна талантов». 3. Чудо – поделки «Новинки из мусорной корзинки». 4. Подвижные игры на свежем воздухе.	воспитатели
Остров «Спасайкина»	1. Минутка здоровья («Путешествие в страну «Витаминию») 2. Викторина «Дорожная азбука». 3. Конкурсная программа по ПДД «Мой друг велосипед».	воспитатели

	4. Пионербол 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	
Остров «Здоровья и спорта»	1. Минутка здоровья «Вредные привычки». 2. Конкурс плакатов «В здоровом теле здоровый дух»_ 3. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» 4. КВН «На суше, на море и в небесах»; 5. Подвижные игры на свежем воздухе.	воспитатели
Остров «Мира» (Прощай, лагерь!)	1. Минутка здоровья: «Правильное питание» 2. Игра «Города России» 3. Шашечный турнир; 4. Игра «Музыкальный стул» 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Закрытие лагерной смены «Ярмарка талантов» 7. Подведение итогов смены	воспитатели