

Комитет администрации города Славгорода Алтайского края по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
ШУМО
гуманитарного цикла
Протокол № 5
от 25.08.2023

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 7 от
31.08.2023

Утверждено
приказом директора
МБОУ «Знаменская
СОШ» № 257 от
31.08.2023

Программа
по внеурочной деятельности «Юнармия»
основного общего образования
для 5-11 классов
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яухман Ванесса Алексеевна,
учитель физической культуры

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной образовательной программы. Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Цель программы:

гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

Задачи:

1. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
2. Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
3. Формирование гражданственности, патриотизма.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщении ее к систематическим занятиям ФК и спорту.

Планируемые результаты кружкового объединения «Юнармия».

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – программа рассчитана на 2022 – 2023 учебный год.

Формы и режим занятий – занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала два раза в неделю по одному часу.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Общая физическая подготовка.	5
2	Строевая подготовка	6
3	Юнармейцы-разведчики.	6
4	Юнармейцы-санитары	8
5	Огневая подготовка	5
6	Основы туристической техники.	5
	Итого	35

Содержание программы

1. Общая физическая подготовка.

1.1 Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание.

1.2 Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.

1.3 Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.

1.4 Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.

1.5 Командные игры.

2. Строевая подготовка.

2.1 Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем.

2.2 Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги позвеньям.

2.3 Сигналы управления строем.

2.4 Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.

2.5 Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда.

2.6 Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

3. Юнармейцы-разведчики.

3.1 Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.

3.2 Движение по азимуту.

3.3 Составление схемы местности и нанесение цели на схему.

3.4 Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.

3.5 Измерение расстояния различными способами.

3.6 Организация движения по азимуту.

4. Юнармейцы-санитары.

Главная задача - научить оказывать первую медицинскую помощь при разных ситуациях.

4.1 Личная и общественная гигиена.

4.2 ПМП при травмах и несчастных случаях.

4.3 Понятие раны. Виды ран. Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения.

Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила. Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах.

4.4 Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.

4.5 Понятие об ожогах и обморожениях, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания.

4.6 ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них.

4.7 Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.

4.8 Лекарственные травы, их значение, назначение. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.

4. Огневая подготовка.

4.7 Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, сколена.

4.8 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

4.9 Снаряжение магазина.

4.10 Основы и правила стрельбы.

4.11 Скоростная стрельба.

5. Основы туристической техники.

4.12 Ориентирование в туристическом походе.

4.13 Организация бивуачных работ.

4.14 Разведение костра.

4.15 Работа спалаткой.

4.16 Способы преодоления препятствий во время маршрута.

Количество часов.

Программа рассчитана на 35 часов в год по часу в неделю.

К программе прилагается календарно-тематическое планирование

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня физической подготовки учащихся;
- Повышение интереса к туризму и спорту;
- Приобретение спортивных и туристических навыков;
- Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу

России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Развитие прыгучести: эстафеты с прыжками. Строевая подготовка: перестроение на места. Бег по пересечённой местности с заданиями.	1		
2	Совершенствование навыков метания. Провести бег на выносливость 4 минуты. Развитие координатных способностей: челночный бег 3*10 метров	1		
3	Обучение перемещению по местности поточным способом. Функционирование "командой".	1		
4	Провести учёт силовых качеств: подтягивание			
5	Эстафета по кругу, передача эстафеты. Общая физическая подготовка.	1		
6	Учить метания мяча в цель. Совершенствование строевых приемов. Бивуак. Установка палатки.	1		
7	Строевая подготовка. Развитие скоростной выносливости. Подвижные игры на местности.	1		
8	Строевая подготовка. Бег по пересеченной местности с	1		

	заданиями. Развитие быстроты реакции. Бег с заданиями.			
9	Провести командную игру - эстафету с набивным мячом (1кг). Силовые упражнения на перекладине. Правила и техника разведения костра.	1		
10	Строевая подготовка. Перестроение в движении из колонны по 1 в колонну по 4 способом дробления и сведения. Эстафеты с преодолением вертикальных препятствий.	1		
11	Силовые эстафеты. Круговая тренировка. Подвижные игры с элементами лазания, перелазания и с прыжками через препятствия	1		
12	Строевая подготовка. Выполнение статистического усилия: вис на согнутых руках. Общая физическая подготовка, толкание набивных мячей	1		
13	Эстафеты на развитие основных двигательных качеств. Силовые упражнения. Развитие равновесия в эстафетах и играх.	1		
14	Знакомство с материальной частью автомата Калашникова. Ознакомление с пневматической винтовкой. Техника безопасности.	1		
15	Развитие скоростной выносливости в беге с преодолением	1		

	вертикальных препятствий. Провести тестирование по подтягиванию и отжиманию.			
16	Провести тестирование по челночному бегу 3*10 метров. Строевая подготовка. Правила и техника прицеливания.	1		
17	Огневая подготовка. Бег по пересеченной местности. Безопасное поведение во время прохождения трассы. ОФП.	1		
18	Подвижная командная игра "Взятие крепости", развивающая основные двигательные качества. Строевые приемы в движении.	1		
19	Совершенствование прыжков в высоту. Силовые упражнения на рукоходе. Провести тестирование в беге , в течении 6 минут. ОФП.	1		
20	Обучение метанию мяча с разбега. Техника и правила выполнения метания. Эстафета по кругу. Строи и управление ими.	1		
21	Строй. Строевой расчет. Шеренга. Одна, две шеренги	1		
22	Линия машин. Строи взвода на машинах. Фланг. Левый, правый фланг.	1		
23	Фронт. Выполнение приемов «ложись» (к бою), «встать». Тыльная сторона строя. Интервал.	1		

	Расстояние по фронту между военнослужащими			
24	Дистанция. Расчет в глубину между военнослужащими и машинами. Ширина строя. Соблюдение ширины строя. Расстояние между флангами.	1		
25	Двух шереножный строй. Практические занятия в строю. Сомкнутый строй	1		
26	Метание гранат в движении	1		
27	Военнослужащий – защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил	1		
28	Основные виды воинской деятельности и их особенностей. Учебно-боевая подготовка	1		
29	Служебно -боевая деятельность. Правила оказания первой медицинской помощи.	1		
30	Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте Первая медицинская помощь при ранениях. Остановка всех видов кровотечений.	1		
31	Правила наложения давящей повязки, жгута, жгута-закрутки. Снайперские винтовки	1		
32	Пулеметы. Реактивная противотанковая граната РПГ-26	1		

33	Автоматический гранатомет на станке АГС-17 «Пламя». Подствольные гранатометы	1		
34	Нож разведчика стреляющий НРС-2 Задержки при стрельбе и способы их устранения.	1		
35	Уход за вооружением, его хранение и сбережение. Некоторые сведения по основам стрельбы из стрелкового оружия	1		
	ИТОГО	35		

Список литературы.

1. Научно-методический журнал «Классныйруководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус,2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников:(сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005г.
18. «Патриот отечества» №9,2004г.
19. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007г.

20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007 г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2, 2003 г.
22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005 г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.
25. <http://www.bibliofond.ru>