

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет администрации г. Славгорода Алтайского края по образованию**

**МБОУ "Знаменская СОШ "**

РАСМОТРЕНО ШУМО учителей эстетического цикла 25.08.2023 протокол № 5	СОГЛАСОВАНО Зам по УВР МБОУ «Знаменская СОШ» «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНА Приказом МБОУ «Знаменская СОШ» От 31.08.2023г. № 257 Директор МБОУ «Знаменская СОШ» _____/ Е. М. Шевченко/ «__» _____ 2023г.
---	--	---

Рабочая программа курса дополнительного образования  
«Школа юного пешехода»  
1-4 класс  
срок реализации программы 1 год

Составитель: Куликов Игорь Владимирович  
учитель физической культуры

г. Славгород  
с. Знаменка  
2023 г.

## **Результаты освоения курса программы дополнительного образования**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Введение (1 ч.)** Знакомство с программным материалом. Повторение учебного материала 1-2 класса. Вводная диагностика.

### **Раздел 1. Дети и дорожная безопасность (7 ч.)**

#### **Страна, в которой мы живем (1 ч.)**

История развития дорог и дорожного движения России. Первые Указы Петра I, Екатерины II. Эволюция дорожного движения в России. Первые средства регулирования и организации дорожного движения: светофоры, разметка, регулировщики. Развитие транспорта. Значение дорожного движения в жизни страны.

**Практическая часть:** рассмотрение репродукций картин, фотографий того времени; виртуальная экскурсия по России, фильмы об истории дорог и дорожного движения;

просмотр отрывков из художественных фильмов;  
викторина: «От Владивостока до Калининграда».

#### **Тема 1.2. Законы дорог (1 ч.)**

Закон РФ «О безопасности дорожного движения», «Правила дорожного движения». Права участников дорожного движения. Как защитить свои права в дорожном движении. Ответственность участников дорожного движения. Виды ответственности.

**Практическая часть:** викторина «Закон и порядок»; игра «Найди соответствие»; «Суд над автомобилем».

#### **Я – пешеход. Обязанности пешеходов (1 ч.)**

Повторение сведений о Правилах дорожного движения. Участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Особенности движения пешеходов в городе, за городом вне населенного пункта. Движение индивидуально, группой; движение колонны пешеходов.

**Практическая часть:** -  
просмотр фильмов;

- решение познавательных задач (ребусы, кроссворды);  
- моделируем дорожную ситуацию (магнитная доска «Дорожное движение в городе»). Дорожный словарь: повторение основных дорожных терминов.

#### **Безопасный путь в школу (1 ч.)**

Мой безопасный путь в школу. Движение пешеходов в «Жилой зоне». Дворовая и прилегающая территория. Арки. Стояночные места транспортных средств во дворе.

Движение по дороге, расположенной в частном секторе.

Правила безопасного перехода проезжей части. Подчиняемся средствам регулирования дорожного движения. Главное Правило БДД: «Оцени – спланируй – действуй». Новое и неопознанное на пути в школу. Фликер. Движение пешеходов в темное время суток.

**Практическая часть:**

- рисуем безопасный путь в школу;
- моделируем маршрут движения по магнитной доске «Безопасный путь в школу»; □ маршрут: *дом – школа – дом*.
- повторяем дорожные термины.

**Я – пассажир. Обязанности пассажиров (1 ч.)**

Я – пассажир. Едем в школу на общественном транспорте. Городской пассажирский общественный транспорт. Обязанности пассажира общественного транспорта. Едем на автобусе, троллейбусе, маршрутном такси. Дорожный этикет.

Едем в школу на личном автомобиле. Посадка и высадка из личного автомобиля. Ремни безопасности. Детское специальное удерживающее устройство (ДУУ) – автомобильное детское кресло.

**Практическая часть:** -

викторина по ПДД;  
участие в акции по пропаганде БДД «Письмо водителю»; решение дорожных задач на ПК.

**Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию (2 ч.)**

Интенсивность дорожного движения. Утреннее и вечернее время суток. Затор. Скорость движения, скорость потока транспортных средств. Тормозной путь транспортного средства. От чего зависит длина тормозного пути: навыки управления транспортным средством, дорожное покрытие, скорость движения, состояние протектора шин, масса автомобиля, техническое состояние автомобиля и др. Время реакции водителя.

Учимся прогнозировать дорожную ситуацию. Дорожные «ловушки». Наблюдение за дорожной обстановкой.

**Практическая часть:**

- просмотр фильмов; виртуальная экскурсия по городу (микрорайону); автобусная экскурсия по городу, викторины, конкурсы, решение задач.

**Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения (9 ч.)**

**Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения (1 ч.)**

Средства организации и регулирования дорожного движения: дорожные знаки, разметка, светофоры, регулировщик, дорожное покрытие.

Принцип приоритетности регулирования дорожного движения.

**Практическая часть:** игровая программа: «Путешествие в страну «Светофорию».

**Юный регулировщик (2 ч.)**

Историческая справка о дорожном движении. Повторение значений сигналов регулировщика. Дополнительные сигналы свистком. Выход регулировщика на проезжую часть (перекресток).

**Практическая часть:**

- занятие на учебном перекрестке: «Юный регулировщик»;
- диагностика уровня знаний на ПК, решение тестовых заданий; решение виртуальных задач по ПДД

**Перекрестки. Сложные перекрестки (1 ч.)**

Виды перекрестков. Сложные перекрестки. Перекрестки с круговым движением. Особенности движения транспорта по перекрестку с круговым движением. Круговое движение в нашем городе (пригороде). Повторение сведений о дорожной разметке.

*Новое о дорожных знаках:*

– знаки приоритета: «Движение без остановки запрещено»; – предписывающие знаки: «Круговое движение».

**Практическая часть:**

- моделируем дорожную ситуацию; - игра «Дорожный калейдоскоп».

**Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка (2 ч.)**

Повторение сведений о дорожных знаках и разметке. Временные и постоянные дорожные знаки. Временная и постоянная дорожная разметка. Группы знаков и их значение.

*Новое о дорожных знаках:*

– предупреждающие знаки: «Дети», «Скользкая дорога», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Боковой ветер», «Низколетащие самолеты»;

– знаки приоритета: «Преимущество встречного движения», «Преимущество перед встречным движением»;

– запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено»;

– предписывающие знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», «Объезд препятствия справа», «Объезд препятствия слева»;

– знаки особых предписаний: «Искусственная неровность», «Зона регулируемой стоянки»;

– информационные знаки: «Тупик». *Новое о разметке:*

– место пересечения велосипедной дорожки с проезжей частью;

– вертикальная дорожная разметка, обозначающая элементы дорожных сооружений. **Практическая часть:**

- игра-путешествие: «Путешествие в страну дорожных знаков». собери знак, найди соответствие, разложи по группам;

- расстановка знаков на макете дорожного движения. познавательные задачи.

**Тема 2.5. Дорожный пазл (1 ч.)**

Закрепление знаний о дорожном движении и средствах регулирования.

Макетирование: изготовление макетов перекрестков.

**Практическая часть:**

- изготовление макетов перекрестков (апликация, моделирование, объемное конструирование, работа с конструктором);

- игра-викторина: «Перекресток семи дорог».

**Игровая программа: «На земле, по воде и в воздухе» (1 ч.)**

**Итоговое занятие по разделу (1 ч.)** Решение интерактивных задач по ПДД

- «Экзамен юного пешехода»;

- Познавательные задачи (ребусы, кроссворды, загадки). Подвижные игры с элементами ПДД.

**Раздел 3. Транспорт (16 ч.)**

**Виды транспорта. Наземный железнодорожный транспорт (1 ч.)**

История развития дорог и железнодорожного движения в стране, мире. Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Наземный железнодорожный транспорт: грузовой и пассажирский.

Пригородные пассажирские поезда, поезда междугородного сообщения. Значение

железной дороги в жизни Кузбасса, страны.

**Практическая часть:**

- игра-путешествие: «Путешествуем на поезде»
- познавательные игры, задачи.

**Железнодорожные переезды. Знаки, сопутствующие железной дороге (2 ч.)**

Железнодорожные переезды – пересечение автомобильной дороги и железнодорожных путей. Железнодорожные переезды со шлагбаумом, без шлагбаума; регулируемые, нерегулируемые. Однопутная и многопутная железная дорога. Автоматические подъемники. Правила безопасного перехода пешеходами ж/д путей. Вынужденная остановка на переезде. Сигналы оповещения об опасности и общей тревоги.

*Знаки, сопутствующие железной дороге:*

– предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к железнодорожному переезду».

Расположение дорожных знаков вдоль дороги в городе (вне населенного пункта). Расстояние до объекта: 150-300 м.; 50-100 м.

**Практическая часть:**

- моделируем дорожную ситуацию, расстановка транспортных средств на проезжей части и на ж/д путях;
- рисуем дорожные знаки; просмотр фильма;
- отработка сигналов общей тревоги, опасности на путях.

**Светофоры для регулирования дорожного движения через железнодорожные переезды (1 ч.)**

Регулируемые и не регулируемые ж/д переезды. Транспортные светофоры для регулирования дорожного движения через железнодорожные переезды. Значения сигналов светофора: красный мигающий – запрещающий сигнал; бело-лунный мигающий – разрешающий сигнал. При выключенном светофоре и открытом шлагбауме движение разрешено. Слушаем дорогу. Гудок электропоезда.

**Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути (1 ч.)**

Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути. Пересечение ж/д путей на велосипеде. Ситуативные игры.

**Игра-путешествие: «Формула безопасности» (1 ч.)**

**Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства (2 ч.)**

Велосипед с подвесным двигателем

**Я – велосипедист Велосипед: вчера, сегодня, завтра (1 ч.)**

Велосипедист – водитель транспортного средства. Обязанности водителя. Дорожный словарь.

Кто изобрел велосипед? Виды, назначение особенности конструкции современных велосипедов. Стили катания.

**Устройство велосипеда. Правила дорожного движения велосипедиста (1 ч.)**

Предстартовая подготовка велосипеда. Фигурное вождение велосипеда.

Дорожные знаки, разметка и светофоры для велосипеда. Если нет 14 лет...

**Движение на велосипеде в жилой зоне, по тротуарам и велосипедным дорожкам (1 ч.)** Экипировка велосипедиста. Виртуальное вождение

**Сигналы маневрирования, подаваемые водителями велосипеда. (1 ч.)**

Ограничения в движении, ответственность водителя велосипеда

**Экзамен велосипедиста: «Юный велосипедист» (1 ч.)**

**Спортивно-познавательная игра: «Дорожный лабиринт» (1 ч.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<b>Введение. Вводная диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. Дети и дорожная безопасность</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
1.1.	Страна, в которой мы живем.	1	0,5	0,5
1.2.	Законы дорог	1	0,5	0,5
1.3.	Я – пешеход. Обязанности пешеходов	1	0,5	0,5
1.4.	Безопасный путь в школу	1	0,5	0,5
1.5.	Я – пассажир. Обязанности пассажиров	1	0,5	0,5
1.6.	Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию.	1	0,5	0,5
1.7.	Интенсивность дорожного движения. Учимся прогнозировать дорожную ситуацию.	1	0,5	0,5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Средства организации и регулирования дорожного движения</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
2.1.	Повторение сведений о средствах организации и регулирования дорожного движения	1	0,5	0,5
2.2.	Юный регулировщик	1	0,5	0,5
2.3.	Юный регулировщик	1		1
2.4.	Перекрестки. Сложные перекрестки	1	0,5	0,5
2.5.	Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка	1	0,5	0,5
2.6.	Многоликая дорога: дорожные знаки и разметка	1	-	1
2.7.	Дорожный пазл	1	0,5	0,5
2.8.	Игровая программа: «На земле, по воде и в воздухе»	1	-	1
2.9.	Итоговое занятие по разделу	1	0,5	0,5
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Транспорт</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
3.1.	Виды транспорта. Наземный железнодорожный транспорт	1	0,5	0,5
3.2.	Знаки, сопутствующие железной дороге	1	0,5	0,5
3.3.	Знаки, сопутствующие железной дороге	1	-	1
3.4.	Светофоры для регулирования дорожного движения через ж/д переезды	1	0,5	0,5
3.5.	Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути	1	0,5	0,5
3.6.	Движение пешеходов, транспортных средств через ж/д пути	1	0,5	0,5
3.7.	Игра-путешествие: «Формула безопасности»	1	-	1
3.8.	Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства	1	0,5	0,5
3.9.	Классификация транспорта: механические и немеханические транспортные средства	1	0,5	0,5
3.10.	Я – велосипедист. Велосипед: вчера, сегодня, завтра. Кто изобрел велосипед?	1	0,5	0,5
3.11.	Устройство велосипеда. Правила дорожного движения велосипедиста	1	0,5	0,5
3.12.	Движение на велосипеде в жилой зоне, по тротуарам и велосипедным дорожкам	1	0,5	0,5
3.13.	Сигналы маневрирования, подаваемые водителями велосипеда	1	0,5	0,5
3.14.	Экзамен велосипедиста: «Юный	1	0,5	0,5

	велосипедист»			
3.15.	Спортивно-познавательная игра: «Дорожный лабиринт»	1	-	1
3.16.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0.5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>