

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию  
МБОУ «Знаменская СОШ»**

РАССМОТРЕНО

ШУМО гуманитарного  
цикла

Добренко Н.Ф.

Протокол № 7  
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Захарова А.А.

Приказ № 257  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шевченко Е.М

Приказ № 257  
от «31» августа  
2023 г.

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность»  
2-3 класс  
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Зайцева Ксения Григорьевна,  
учитель истории и обществознания.

г.Славгород, с.Знаменка 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 2-3 классов МБОУ «Знаменская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 (с изменениями на 31 декабря 2015 года);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 2-3 класс, авторы программы: Ю. Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. М.: ВАКО, 2020;

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы. В двух частях. М.: ВАКО, 2020.
2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы. М.: ВАКО, 2020.
3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы. М.: ВАКО, 2020.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы. М.: ВАКО, 2020.
5. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы. М.: ВАКО, 2020.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2-3 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 16 часов. В соответствии с учебно-календарным графиком МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023-2024 уч.год в 2-3 классах 35 учебных недель, рабочая программа адаптирована на 35 часов.

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность» У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Ученик младших классов также получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;

- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;

- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;

- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Ученик младших классов научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;

- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;

- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;

- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Ученик младших классов получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Ученик младших классов научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты** изучения курса «Финансовая грамотность»

Ученик младших классов научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
  - понимать причины и приводить примеры обмена товарами;
  - понимать проблемы, возникающие при обмене;
  - приводить примеры товарных денег;
  - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
  - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
  - описывать виды и функции денег;
  - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
  - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
  - называть основные источники доходов;
  - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
  - называть основные направления расходов семьи;
  - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
  - различать планируемые и непредвиденные расходы;
  - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
  - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
  - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
  - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
  - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.
- Ученик младших классов получит возможность научиться:
- распознавать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- объяснять финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

### **Виды учебно-познавательной деятельности учащихся.**

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представление индивидуальных результатов исследования.

4. Структурирование полученной информации.

5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. Рефлексия (что стало личным достижением).

7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются планируемые результаты освоения учащимися курса, которые в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные результаты на базовом уровне «Ученик младших классов научится».

**Оценивание результатов** освоения курса «Финансовая грамотность» проводится на безотметочной основе в соответствии с критериями, выработанными совместно учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Формы оценивания

Текущее оценивание:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;

- викторина;
- учебное мини-исследование;
- графическая работа: построение простых таблиц, схем, диаграмм;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация, интеллект-карта.

Итоговое оценивание:

- тест;
- решение задач;
- творческая работа;
- учебный проект;
- проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Понимание основных принципов экономической жизни семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

2. Обработка, анализ и представление информации по финансовой теме в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой финансовой теме с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий финансовых решений и действий.

6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, использование видеоряда.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.

## **Содержание учебного курса 2-3 КЛАСС**

### **МОДУЛЬ 1. (16 ч.)**

Тематическое содержание занятий

Тема 1. Что такое деньги.

Тема 2. Откуда взялись деньги.

Тема 3. Рассмотрим деньги поближе.

Тема 4. Защита денег от подделок.

Тема 5. Какие деньги были раньше в России.

Тема 6. Современные деньги России и других стран.

Тема 7. Учимся обращаться с деньгами.

Тема 8. Что мы узнали о деньгах.

### **МОДУЛЬ 2. (16 ч.)**

Тематическое содержание занятий

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. На что тратятся деньги.

Тема 11. Как с умом управлять своими деньгами.

Тема 12. Как считать доходы и расходы семьи.

Тема 13. Как делать сбережения.

Тема 14. Учимся делать сбережения.

Тема 15. Учимся считать доходы и расходы семьи.

Тема 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Вид занятия/ тип урока	Дата	
			План	Факт
<b>2-3 класс</b>				
Модуль 1. 16 часов				
1.	Что такое деньги	Постановка проектной задачи		
2.	Что такое деньги	Постановка проектной задачи		
3.	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи		
4.	Откуда взялись деньги	Решение проектной задачи		
5.	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование		
6.	Рассмотрим деньги поближе	Мини-исследование		
7.	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи		
8.	Защита денег от подделок	Решение проектной задачи		
9.	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи		
10.	Какие деньги были раньше в России	Решение проектной задачи		
11.	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи		
12.	Современные деньги России и других стран	Решение проектной задачи		
13.	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра		
14.	Учимся обращаться с деньгами	Занятие-игра		
15.	Что мы узнали о деньгах	Решение проектной задачи/ итоговое оценивание		
16.	Что мы узнали о деньгах	Решение проектной задачи/ итоговое оценивание		
Модуль 2. 16 часов				
17.	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи		
18.	Откуда в семье берутся деньги	Постановка проектной задачи		
19.	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи		
20.	На что тратятся деньги	Решение проектной задачи		
21.	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи		
22.	Как с умом управлять своими деньгами	Решение проектной задачи		

23.	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи		
24.	Как считать доходы и расходы семьи	Решение проектной задачи		
25.	Как делать сбережения	Решение проектной задачи/практическое занятие		
26.	Как делать сбережения	Решение проектной задачи/практическое занятие		
27.	Учимся делать сбережения	Занятие-игра		
28.	Учимся делать сбережения	Занятие-игра		
29.	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра/практическое занятие		
30.	Учимся считать доходы и расходы семьи	Занятие-игра/ практическое занятие		
31.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	Решение проектной задачи/ итоговое оценивание		
32.	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	Решение проектной задачи/ итоговое оценивание		
33.	Урок итогового обобщения	Занятие итогового оценивания		
34.	Итоговая проверочная работа	Занятие итогового оценивания		
35.	Урок итогового обобщения	Решение проектной задачи/ итоговое оценивание		