

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена ШУМО учителей начальных классов 25.08.2023 протокол № 4	Согласовано Завуч по УВР МБОУ «Знаменская СОШ» _____ А.А.Захарова «31» августа 2023г.	Утверждена Приказом МБОУ «Знаменская СОШ» от 31.08.2023г. № 232 Директор МБОУ «Знаменская СОШ» _____ / Е. М. Шевченко/ «__» _____ 2023г.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
начальное общее образование
3 класс
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Лёвкина Л.В.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

г.Славгород
с. Знаменка
2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., № 1599.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Учебным планом МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебники: 1). Математика, 3 класс, часть I, Т.В.Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год **2).**
Математика, 3 класс, часть II, Т.В.Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
Математика, 3 класс рабочая тетрадь в двух частях Москва «Просвещение»

Количество часов по учебному плану: 4 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 136 часов

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение математики в третьем классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов (34 учебные недели).

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
 - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учётом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Нумерация. Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), ёмкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление в пределах 20. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счётного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; -
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении; -решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;
- счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счётного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойство сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись чисел, полученных при измерении;
- знание порядка месяцев в году, дней недели;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата);

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Контрольных работ
1	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение)	9	7	2
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка	29	25	4
3	Умножение и деление чисел второго десятка	40	27	5
4	ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи))	5	4	1
5	СОТНЯ. Нумерация	13	11	2
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	33	34	3
7	Повторение	7	2	1
ВСЕГО		136	110	18

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. Второй десяток. Нумерация. Повторение

Обобщение знаний о нумерации, сложении и вычитании чисел без перехода через разряд в пределах 20.

Знать: нумерацию чисел в пределах 20; чётные-нечётные, однозначные-двузначные числа; **Уметь:** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд в пределах 20; решать простые задачи на нахождение суммы и разности

2. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (повторение)

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Название компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Знать: название компонента и результатов сложения и вычитания

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

3. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (повторение)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных путём разложения вычитаемого слагаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Знать: таблицу состава чисел (11-18) из двух одинаковых чисел с переходом через десяток

Уметь: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

4. Умножение и деление чисел

Знакомство с действиями умножения и деления

Знать: смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления; таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления **Уметь:** использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление

5. Сотня

Развитие навыков сложения и вычитания круглых десятков

Знать: числовой ряд 1 – 100 в прямом и обратном порядке; порядок действий в примерах в 2 – 3 арифметических действия.

Уметь: считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счётах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приёмами устных вычислений

6. Числа, полученные при счёте и при измерении

Расширение представлений о мерах стоимости, длины, массы, времени

Знать: единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер; порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Уметь: различать числа, полученные при счёте и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м62см, 3м03см, пользоваться различными табелями – календарями, отрывными календарями; определять время по часам (время прошедшее, будущее)

7. Повторение

Закрепление и развитие навыков сложения, вычитания в пределах 100, умножения и деления в пределах 20

Знать: нумерацию чисел в пределах 100; круглые десятки; порядок действий при решении примеров; чётные нечётные, однозначные - двузначные числа; таблицу умножения и деления в пределах 20

Уметь: решать примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать простые и составные задачи.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Возможные виды деятельности учащихся		ДАТА	ФАКТ	Домашнее задание
			предметные	личностные			
9 часов		ВТОРОЙ ДЕСЯТОК. Нумерация (Повторение) (I часть – 70 часов)					
1	1	Нумерация в пределах 20	Использование математической терминологии при записи и выполнении; Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20; решение, составление, иллюстрирование простых и составных арифметических задач. Закрепляют состав чисел первого десятка; образуют числа способом сложения. Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду, присчитывают и отсчитывают по 1. Повторяют десятичный	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как, одноклассника, друга. Исследуют ситуации, требующие сравнения количественных и порядковых числительных. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; объясняют выбор арифметического			с. 7, № 10 (3, 4) / <i>Линии, с. 11, № 1, 2</i>
2	2	Десятичный состав чисел			с. 9, № 18 (3, 4) / <i>Луч, с. 12, № 3, 4</i>		
3	3	Сравнение чисел в пределах 20			с.10, №22(3), №23(3)/ <i>Отрезок, с.12, №5</i>		
4	4	Нумерация в пределах 20. Контрольная работа			№ 1, с. 11		
5	5	Работа над ошибками. Меры стоимости			с. 14, №5/ <i>Сравнение отрезков, с.13, № 6,7</i>		
6	6	Меры длины			с. 18, № 21		
7	7	Меры массы и ёмкости			с. 21, № 35 (б)		
8	8	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий			с. 23, № 48 (2)		
9	9	Числа, полученные при измерении величин. Контрольная работа			№ 2, с. 24		

			состав чисел; Сравнивают и сопоставляют числа в пределах 20; решают текстовые задачи арифметическим способом. Учатся в построении прямых, проходящих через одну, две точки, черчении отрезка по линейке	действия. Планируют ход работы; производят самостоятельные вычисления; исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия и вопроса.			
29 часов		<i>Сложение и вычитание чисел второго десятка</i>					
10	1	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	Называют компоненты сложения и вычитания, решают примеры на сложение и вычитание, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.			с. 27, № 1 (3), №3(3)
11	2	Переместительное свойство сложения	увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического.			с. 28, № 7 (б)
12	3	Дополнение чисел до круглых десятков	Устанавливают последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к			с. 29, № 11
13	4	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание	последовательность чисел в числовом ряду; оценивают правильность составления числовой последовательности.				с. 30, № 18 (4)
14	5	Нуль – компонент сложения и вычитания	правильность составления числовой последовательности.				с. 32, № 31
15	6	Точка пересечения линий	Сравнивают и сопоставляют числа в				с. 33, № 35 (б)
16	7	Сложение и вычитание без перехода через	сравнивают и сопоставляют числа в				№ 3, с. 35

		десяток. Контрольная работа	<p>пределах 20. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Учатся использовать в речи название компонентов чисел. Производят вычислительные операции сложения и вычитания с переходом через разряд. Знакомятся с порядком действий в примерах со скобками и без</p>	<p>организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>				
17	8	Работа над ошибками. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток						с. 37, № 2 (3)
18	9	Решение задач и примеров с переходом через разряд						с. 40, № 12
19	10	Прибавление чисел 6, 7						с. 41, № 17
20	11	Прибавление чисел 8, 9. Присчитывание и отсчитывание по 3						с. 43, № 26 (2, 3)
21	12	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд						с. 45, № 32 (б)
22	13	Примеры с одним неизвестным						с. 45, № 34
23	14	Присчитывание и отсчитывание по 4. Углы						с. 47, № 45 (3)
24	15	Сложение с переходом через десяток. Контрольная работа						№ 4, с. 48
25	16	Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20						с.50, № 2 (2, 3)
26	17	Замена вычитаемых одним числом						с. 51, № 7 (4)
27	18	Вычитание чисел 6, 7						с. 53, № 13 (2, 3)
28	19	Вычитание чисел 8, 9						с. 54, № 18

29	20	Вычитание с переходом через десяток					с. 55, № 21 (2, 3)
30	21	Вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа					№ 5, с. 59
31	22	Работа над ошибками. Четырёхугольники					с. 58, № 35 (б)
32	23	Сложение и вычитание с переходом через десяток					с.61, № 3 (3, 4 стр.)
33	24	Сравнение полученных чисел с данным числом					с.63, № 8
34	25	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					с.65, № 20
35	26	Порядок действий в примерах со скобками					с.66, № 6
36	27	Решение примеров со скобками и без скобок					с. 67, № 8 (2, 3)
37	28	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Контрольная работа					№ 6, с. 67
38	29	Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц					с. 71, № 10 (б) / <i>Треугольники, с. 72, № 1</i>
32 часа		<i>Умножение и деление чисел второго десятка</i>					
39	1	Умножение – арифметическое действие. Знак умножения (х)	Знакомятся с арифметическими действиями умножения	Положительное отношение к окружающей			с. 75, № 7 / с. 72, № 2, 3

40	2	Замена сложения умножением	и деления, знаками \times и $:$. Производят замену умножения сложением и делением и деления умножением. Заучивают табличные случаи умножения и деления в пределах 20, присчитывают и отсчитывают числовыми группами по 2, по 3, по 4, по 5. Знакомятся с компонентами умножения и деления, решают задачи. Знакомятся с мерами времени месяц и последовательностью месяцев в году	действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			с. 77, № 15
41	3	Замена умножения сложением					с. 78, № 18 (3)
42	4	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2					с. 81, № 1; наизусть
43	5	Умножение по 2					с. 83, № 9
44	6	Решение задач и примеров на умножение					с. 86, № 20 (а)
45	7	Умножение числа 2. Контрольная работа					№ 7, с. 88
46	8	Деление на 2 равные части. Знак деления ($:$)					с. 92, № 10
47	9	Деление на 3, 4 равные части					с. 93, № 14
48	10	Компоненты деления					с. 94, № 18 (2)
49	11	Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2					с. 96, № 1; наизусть
50	12	Решение задач и примеров на деление					с. 99, № 10
51	13	Замена умножения делением					с. 100, № 16
52	14	Умножение и деление с именованными числами					с. 101, № 23 (2)
53	15	Деление на 2. Контрольная работа					№ 8, с. 103
54	16	Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3					с. 101, № 22 / <i>Многоугольники,</i> с. 104

55	17	Таблица умножения по 3					с. 105, № 2; наизусть
56	18	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3					с. 109, № 2; наизусть
57	19	Замена умножения на 3 делением					с. 113, № 19(а)
58	20	Умножение и деление на 3. Контрольная работа					№ 9, с. 114, 115с. 113, № 19(б)
59	21	Работа над ошибками. Все действия в пределах 20					
60	22	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4					
61	23	Простые арифметические задачи на нахождение произведения					с. 115, № 2; наизусть
62	24	Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4					с. 119, № 15
63	25	Умножение и деление на 3 и 4. Контрольная работа					с. 120, № 2; наизусть № 10, с. 124
64	26	Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления					с. 123, № 13
65	27	Умножение чисел 5 и 6. Присчитывание по 5, по 6					
66	28	Табличное умножение по 5, по 6					с. 125, № 2; наизусть
67	29	Деление на 5 и на 6					с. 128, № 14
68	30	Таблица деления на 5, 6					

с.129, № 2; наизусть
с. 132, № 10

		равных частей. Отсчитывание по 5, по 6					
69	31	Умножение и деление в пределах 6. Контрольная работа					№ 11, с. 133, 134
70	32	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году					с. 135, № 4; наизусть
5 часов		ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (Умножение и деление чисел (все случаи) (II часть))					
71	1	Все случаи умножения и деления в пределах 20	Повторяют все случаи умножения и деления в пределах 20. Знакомятся с циркулем. Учатся чертить окружность, радиус	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия			с. 4, № 6 (3, 4)
72	2	Составление задач по рисункам					с. 6, № 14 (2)
73	3	Решение составных задач					с. 8, № 24 (2)
74	4	Второй десяток. Контрольная работа					№ 12, с. 10
75	5	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность					с. 12, № 8
13 часов		СОТНЯ. Нумерация					
76	1	Числа 21 –100	Знакомятся с числовым рядом в пределах 100, таблицей разрядов, мерой длины – метр. Учатся пользоваться календарём	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.			с. 17, № 12
77	2	Меры стоимости					с. 18, № 4
78	3	Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе					с. 20, № 8
79	4	Прибавление 1 единицы к двузначному числу					с. 23, № 23

80	5	Прибавление 1 десятка к двузначному числу		Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			с. 22, № 20
81	6	Вычитание единицы из круглых десятков					с. 24, № 32 (б)
82	7	Таблица разрядов. Запись чисел до 100					с. 26, № 36
83	8	Разложение двузначного числа на десятки и единицы					с. 27, № 45
84	9	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания					с. 28, № 49 (3, 4)
85	10	Круглые десятки. Контрольная работа					№ 13, с. 31, 32
86	11	Работа над ошибками. Мера длины - метр					с. 35, № 11 (3, 4 стр.)
87	12	Меры времени: год. Календарь					с. 40, № 19 (а)
88	13	Меры времени. Самостоятельная работа					№ 14, с. 41
37 часов		<i>Сложение и вычитание чисел</i>					
89	1	Сложение и вычитание круглых десятков	Знакомятся с приемами сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, сравнивают и сопоставляют задачи в	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объясняют выбор			с. 44, № 13 (б)
90	2	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение					с. 46, № 19 (2)
91	3	Сопоставление задач в					с. 47, № 25, 26

		одно и два действия	одно – два арифметических действия. Знакомятся со всеми случаями умножения и деления в пределах 100. Различают порядок действий I и II ступеней. Знакомятся с мерой времени – минутой.	арифметических действий для решения. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера; Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических				
92	4	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел						с. 50, № 9
93	5	Решение примеров и задач с именованными числами						с. 52, № 17 (1)
94	6	Все случаи умножения и деления в пределах 100						с. 53, № 23 (2)
95	7	Решение составных задач на сложение и деление						с. 54, № 26 (3)
96	8	Составление задач с мерами стоимости						с. 56, № 35 (а)
97	9	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Контрольная работа						№ 15, с. 56, 57
98	10	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга						с. 58, № 3
99	11	Сложение двузначных чисел и круглых десятков						с. 62, № 5 (а)
100	12	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43–20)						с. 64, № 15
101	13	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц						с. 66, № 26 (1)

102	14	Сложение двузначных чисел в пределах 100	действий для решений задач и примеров. Оценивают правильность составления числовой последовательности			с. 69, № 5 (а)
103	15	Вычитание двузначных чисел из двузначных				с. 71, № 11 (а)
104	16	Сложение и вычитание двузначных чисел				с. 72, № 18(2)
105	17	Порядок действий I и II ступеней				с. 73, № 20 (б)
106	18	Все действия в пределах 100				с. 75, № 33 (а)
107	19	Сложение и вычитание двузначных чисел. Контрольная работа				№ 16, с. 76
108	20	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами				с. 79, № 15 (3, 4); № 16 (3, 4)
109	21	Единица стоимости: рубль				с. 82, № 26
110	22	Получение в сумме круглых десятков и 100				с. 84, № 7 (а)
111	23	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным				с. 85, № 15 (2, 3)
112	24	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд (37 + 12)				с. 87, № 20 (3, 4)
113	25	Образование числа 100 сложением двузначного				с. 88, № 26 (3, 4)

		числа с двузначным					
114	26	Составление примеров на деление по примеру на умножение					с. 91, № 37 (а)
115	27	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков (30–4)					с. 93, № 5
116	28	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков (50–23)					с. 96, № 14
117	29	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц					с. 97, № 21 (б)
118	30	Вычитание из 100 однозначных чисел (100 – 3)					с. 98, № 26 (2, 3)
119	31	Вычитание из 100 двузначных чисел (100 – 24)					с. 100, № 32 (а)
120	32	Составление задач по краткой записи					с. 101, № 38 (2); № 39 (2)
121	33	Числа, полученные при счёте и измерении					с. 102, № 42 (а)
122	34	Все действия в пределах 100					с. 104, № 49(1)
123	35	Все действия в пределах 100. Контрольная работа					№ 17, с. 105
124	36	Работа над ошибками. Меры времени – сутки,					с. 108, № 13 (2)

		месяц, год					
125	37	Мера времени – минута					с. 113, № 30
8 часов		Умножение и деление чисел					
126	1	Умножение и деление в пределах 20	Учатся различать деление на равные части и деление по содержанию	Составление числовой последовательности. Моделируют изученные арифметические зависимости; действуют по плану, объясняют выбор арифметических действий для решений примеров и задач			
127	2	Составные арифметические задачи в два действия					с. 117, № 15 (б)
128	3	Деление на равные части					с. 119, № 26
129	4	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2					с. 121, № 2 (3)
130	5	Деление на 3 равные части и деление по 3					с. 122, № 8 (3)
131	6	Деление на 4 равные части и деление по 4					с. 124, № 17 (3)
132	7	Деление на 5 равные части и деление по 5					с. 126, № 26 (2)
133	8	Порядок действий в примерах					с. 129, № 5
3 часа		Повторение					
134	1	Сложение и вычитание в пределах 20	Повторяют изученные приёмы действий в пределах 100	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			с. 131, № 3 (б)
135	2	Итоговая контрольная работа за 2018 – 2019 учебный год					№ 18, с. 105
136	3	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 100					

Литература и средства обучения

1. Математика, 3 класс, часть I, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
2. Математика, 3 класс, часть II, Т. В. Алышева, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида, учебник для ВУЗОВ, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год
4. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 2005 год
5. В. Волина, «Праздник числа» занимательная математика для детей, издательство «Знание», Москва, 1994 год
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2011г.).
7. Коваленко В. Г. ,Дидактические игры на уроках математики, М.: Просвещение, 1990.
8. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе, М. Н. Перова, В. В. Эк, Москва «Просвещение», 1992 год
9. Устные упражнения по математике в 1 – 3 классах пособие для учителей, В. С. Кравченко, Л. С. Оксман..., Москва «Просвещение», 1979 год
10. Сборник упражнений и проверочных работ по математике 1 – 3 классы, Н. Г. Уткина, А. М. Пышкало, Москва «Просвещение», 1973 год