

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена ШУМО учителей начальных классов 25.08.2023 протокол № 4	Согласовано Завуч по УВР МБОУ «Знаменская СОШ» _____ А.А.Захарова «31» августа 2023г.	Утверждена Приказом МБОУ «Знаменская СОШ» от 31.08.2023г. № 232 Директор МБОУ «Знаменская СОШ» _____ / Е. М. Шевченко/ «___» _____ 2023г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Мир природы и человека»
начальное общее образование
3 класс
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Лёвкина Л.В.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

г.Славгород
с. Знаменка
2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., № 1599.

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебным планом МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Учебники: 1). Мир природы и человека, 3 класс, часть I, М.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, Москва «Просвещение» 2018 **2).** Мир природы и человека, 3 класс, часть II, М.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, Москва «Просвещение» 2018

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Мир природы» отводится 1 час в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 34 часов.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний оживой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение, уточнение, активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной устной речи (диалогической и монологической);

- развитие зрительного и слухового восприятия, мыслительных процессов;
- воспитание нравственных качеств личности на основе изучения предметов и явлений окружающего мира.

Содержание предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времён года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – тёплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом, тёплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололёд, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звёзды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребёнком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу. *Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе.

Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: частителя. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушки. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнёзд, соблюдение тишины и уединённости птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе.

Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчёсывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, приём ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребёнка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребёнка.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населённые пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – приём витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, приём лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребёнка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарём для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения обучающимися мир природы и человека:

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определённым группам с учётом различных оснований для классификации;
- развёрнутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учётом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предварительного и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объёме программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Экскурсии
1	Времена года	20	11	4
2	Растения	5	5	-
3	Животные	4	3	-
4	Человек	5	5	-
ИТОГО:		34	29	4

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	Домашнее задание
			предметные	личностные			
СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ							
4 часа <i>Времена года. Осень (часть I)</i>							
1	1	Осень. Экскурсия	Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев. Знать, как следить за своим здоровьем; какую одежду выбирать; знать, что "осень"- пора сбора урожая	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Ценностное отношение к природе. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями			с. 5-9 / 3, 4
2	2	Растения осенью.					с. 10-12 /4,5
3	3	Животные осенью					с. 13-16 /5-7
4	4	Занятия людей осенью					с. 17,18 /7,8
ЖИВАЯ ПРИРОДА							
5 часов <i>Растения (часть II)</i>							
5	1	Сравнение растений. Части растений	Уметь сравнивать растения. Знать части растений. Знать названия растений сада. Различать плоды и семена растений. Знать названия съедобных и	Умение обращаться за помощью, принимать помощь; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с.5-13/26-31
6	2	Растения сада. Лес					с.14-18/31-34
7	3	Плоды и семена. Лесные ягоды					с.19-21/34,35
8	4	Грибы					с.22,23/35-37
9	5	Травы					с.24-27/37,38

несъедобных грибов.

			Знать названия трав				
3 часа		Животные (частьII)					
10	1	Дикие животные	Знать названия диких и домашних животных, перелётных и зимующих, хищных и певчих птиц	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей			с.28-32/39-42
11	2	Домашние животные					с.33-39/42-46
12	3	Птицы					с.40-47/46-49
4 часа		Времена года. Зима (частьI)					
13	1	Зима. Экскурсия	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Свяжно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Знать, какую одежду выбирать зимой; в какие игры можно играть	Формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; умение обращаться за помощью, принимать помощь			с. 19-23 /8,9
14	2	Растения зимой					с.24-25/9,10
15	3	Животные зимой					с.26-28/10,11
16	4	Занятия людей зимой					с. 29 – 31 /11
5 часов		Человек (частьII)					
17	1	Дыхание человека	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Знать причины простудных заболеваний. Называть расположение органов	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; формирование положительного отношения к мнению			с.48-52/50,51
18	2	Профилактика простудных заболеваний					с.53-54/51-53
19	3	Кровь. Сердце. Пульс					с.55-57/53,54
20	4	Окружающая среда и здоровье человека					с. 58, 59
21	5	Питание человека					с.60-65/54-56

			на теле человека. Знать полезные свойства продуктов	учителя, сверстников; умение организовать своё рабочее место			
4 часа		Времена года. Весна (часть I)					
22	1	Весна. Экскурсия	Знать названия весенних месяцев; названия диких животных; какие работы проводятся в огороде весной	Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; умение организовать своё рабочее место			с.32-36/11-13
23	2	Растения весной					с. 37-38 /13
24	3	Животные весной					с.39-43/13,14
25	4	Занятия людей весной					с.43-45/14-15
		Времена года. Лето (часть I)					
26	1	Лето	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать, какие работы проводятся летом в огороде. Знать различия солнца в разные времена года. Знать сторону восхода и заката солнца. Уметь пользоваться календарем. Знать значения воздуха для человека. Уметь пользоваться термометром. Уметь	Ценностное отношение к природе; умение обращаться за помощью, принимать помощь. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частью. Овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни			с.46-50/15,16
27	2	Растения летом. Экскурсия					с.51,52/16,17
28	3	Животные летом					с.53-55/17,18
29	4	Занятия людей летом					с. 56, 57/19
30	5	Солнце в разные времена года					с. 58, 59
31	6	Восход и закат солнца					с.60-62/20,21
32	7	Воздух. Значение воздуха					с.63,64/22,23
33	8	Термометр					с. 65 /23
34	9	Ветер. Направления ветра					с.66-69/24,25

определять
направления ветра

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Матвеева М. Б. «Мир природы и человека» I и II части, 3 класс, Москва «Просвещение» 2018 г.
3. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей мир животных и растений Ярославль «Академия развития» 1997 год.
4. Энциклопедия в 3-х томах «Что такое. Кто такой». – М.: «Педагогика - Пресс», 2008.
5. Сухаревская Е. Ю. «Окружающий мир. Справочник для ученика начальной школы». 1-4й классы. «Легион». Ростов-на Дону, 2010.
6. Худенко Е. Д., Барышников Д. И. «Планирование уроков развитие речи на основе знакомства с окружающим миром в 1 классе коррекционных школ VIII вида» АРКТИ, Москва 2004 год.