

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена ШУМО учителей начальных классов 25.08.2023 протокол № 4	Согласовано Завуч по УВР МБОУ «Знаменская СОШ» _____ А.А.Захарова «31» августа 2023г.	Утверждена Приказом МБОУ «Знаменская СОШ» от 31.08.2023г. № 232 Директор МБОУ «Знаменская СОШ» _____ / Е. М. Шевченко/ «___» _____ 2023г.
--	---	---

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Речевая практика»
начальное общее образование
3 класс
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Лёвкина Л.В.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

г.Славгород
с. Знаменка
2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., № 1599.

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебным планом МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Речевая практика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебник: Речевая практика, 3 класс, С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018 год

Рабочая тетрадь: Речевая практика 3 класс, С.В.Комарова, Москва «Просвещение»

Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Речевая практика» отводится 2 часа в неделю. Всего на изучение программного материала отводится 68 часов.

Цель:

развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- – формировать у детей общеречевые навыки; корректировать и обогащать
- языковую базу устных высказываний детей; формировать выразительную
- сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, приём гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые результаты освоения обучающимися речевой практики

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы программного материала	Всего часов	Теория	Практика
1	Снова в школу!	5	3	2
2	Мы собрались поиграть...	5	3	2
3	В библиотеке	4	3	2
4	На приёме у врача	3	3	2
5	Сказка «Лисичка со скалочкой»	3	3	2
6	Сказка про Машу	4	4	1
7	Отправляюсь в магазин	3	3	2
8	Телефонный разговор	4	4	2
9	Новый год	2	2	1
10	Я - зритель	3	3	3
11	Какая сегодня погода	6	4	2
12	Снегурочка	5	4	3
13	Весёлый праздник	6	4	2
14	Учимся понимать животных	6	6	4
15	Узнай меня	9	9	8
ИТОГО		68	39	27

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

1. «Аудирование» включено в программу 1 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной записи. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на её вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др. Материал, включенный в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

2. «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников чёткости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

3. «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственноустной разговорной речи. В содержание подраздела включён перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах

коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

4. «Культура общения» Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	Домашнее задание
			предметные	личностные			
5 часов		<i>Снова в школу!</i>					
1	1	Снова в школу!	Знать правила приветствия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			с. 7 - 9
2	2	А. Шимбаева «Винегрет»					с. 10, 11
3	3	Рассказы о летних каникулах					с. 12, 13
4	4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»					
5	5	Игра «Конкурс вопросов рассказчику»					
5 часов		<i>Мы собрались поиграть...</i>					
6	1	Мы собрались поиграть...	Уметь соблюдать правила во время игры.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			с. 15 - 17
7	2	Конструирование диалога-конфликта					
8	3	Правила игры «Рыбаки»					с. 18, 19
9	4	Обмен мнениями по проблеме «Какая игра самая интересная?»					игры
10	5	Организация игр малой подвижности					
4 часа		<i>В библиотеке</i>					

11	1	Знакомство с библиотекой	Знать правила	Самостоятельность в		с. 21 - 23
----	---	--------------------------	---------------	---------------------	--	------------

12	2	Правила поведения в библиотеке	поведения в библиотеке	выполнении учебных			С.22-23	
13	3	Экскурсия в библиотеку. Игра « В библиотеке»		заданий, поручений, договоренностей			с. 24	
14	4	Читаю и рассказываю сказку					25	
На приёме у врача 3ч								
15	1	На приёме у врача. Правила поведения		Положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			Правила поведения	
16	2	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций						
17	3	Ролевая игра "На приёме у врача"	Знать правила поведения в больнице					Правила поведения
Сказка «Лисичка со скалочкой 3ч								
18	1	Лисичка со скалочкой	Познакомиться со сказкой	Положительное отношение к окружающей действительности, взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			чтение сказки	
19	2	Закрепление содержания сказки, выборочный пересказ	Знать названия сказки со сказочным героем					Пересказ сказки
20	3	Чтение по ролям.выбор роли и атрибутов к ней	Чтение по ролям					рисунок
4	часа	Сказки про Машу						
21	1	Маша и медведь (Русская народная сказка)	Знать названия сказок со сказочным героем	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации			с. 27 - 29	
22	2	Маша и медведь. Беседа по картинам	Машей					
23	3	Три медведя (Русская народная сказка)						с. 30, 31

24	4	Играем в сказку		взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию			
<i>3 часа</i>		<i>Отправляюсь в магазин</i>					
25	1	Отделы магазина беседа	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений обществе			с. 33 - 35
26	2	Правила хорошего тона					
27	3	Ролевая игра «В магазине»					

<i>4 часа</i>		<i>Телефонный разговор</i>						
28	1	Телефон в нашей жизни	Знать правила общения по телефону	Воспитание уважительного отношения к иному мнению			с. 39 - 41	
29	2	Правила общения по телефону					диалог	
30	3	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон»						с. 42, 43
31	4	Игровые ситуации «Звонок другу»					диалог	
Новый год 2ч								
32	1	Выявление представлений о Новогодних поздравлениях	Знать различные виды игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия			стихи	
33	2	Составление Новогодних поздравлений					С.46-47	
<i>3 часа</i>		<i>Я - зритель</i>						
34	1	Знакомство с театром	Знать правила	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом			с. 45 - 47	
35	2	Правила вежливого зрителя					с. 48, 49	
36	3	Составление памятки «В кино»					С.49	
6	<i>часов</i>	<i>Какая сегодня погода?</i>						
37	1	Стихи о временах года	Уметь определять	Овладение			с. 51 - 53	

38	2	Картины времён года	погоду по признакам в	начальными навыками			
----	---	---------------------	-----------------------	---------------------	--	--	--

			природе	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			
39	3	Стихи и загадки о зиме					с. 54, 55
40	4	Расскажи мне о зиме					рассказ
41	5	Обработка информации о погоде					

42	6	Выражение чувств о погоде				
5 часов		Снегурочка				
43	1	Снегурочка (Русская народная сказка)	Знать содержание сказки «Снегурочка»; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь пересказывать сказку	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		с. 57 - 59
44	2	Снегурочка. Рассказ с эстафетой				
45	3	Эпизод сказки				с. 60, 61
46	4	Театрализованное представление сказки «Снегурочка»				
47	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать»				С.57-60
6 часов		Весёлый праздник				
48	1	Весёлый праздник	Знать различные виды игр и конкурсов на детских праздниках; уметь вежливо принимать и провожать гостей	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		с. 63 - 65
49	2	Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов				
50	3	Беседа по картинам «Весёлый праздник»				с. 66, 67
51	4	Проигрывание возможных диалогов				
52	5	Ролевая игра «Приём гостей»				
53	6	Конкурсы и развлечения на детском празднике				
6 часов		Учимся понимать животных				
54	1	Учимся понимать животных	Знать правила ухода за	Воспитание		с. 69 - 71

55	2	Беседа о домашних животных	домашними животными	эстетических потребностей, ценностей и чувств			
56	3	Беседа о домашних животных					с. 72, 73
57	4	Составление правил ухода за домашними животными					
58	5	Игра «Вспомни меня»					
59	6	Моделирование поведения животных					
11 часов		Узнай меня!					
60	1	Узнай меня!	Знать правила безопасного поведения во время летних каникул	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;			с. 75 - 77
61	2	Игра «Наш портрет»					
62-63	3,4	Интерпретация игры «Светофор»					с. 78, 79
64	5	Работа с иллюстрациями учебника					
65	6	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»					
66	7	Коллаж «Знакомьтесь: наш класс!»					
67-68	8-9	Лес нашего края. Экскурсия				сформированность установки на	
69	10	Осторожно, водоём! экскурсия				безопасный, здоровый образ жизни, наличие	

70	11	Впереди лето!		мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям			
----	----	---------------	--	---	--	--	--

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. «Речевая практика», 3 класс, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение» 2018 год
3. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе А.К.Аксёнова « ВЛАДОС» 1999 г.
4. «Весёлая грамматика » В.В.Волина издательство « Знание» 1993г.
5. «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова, Москва 1999 г.
6. Речевые пятиминутки автор Н. И. Гридчина. КАРО Санкт-Петербург 2005 г.
7. «Развитие речи» Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. « Просвещение»2007 г.
8. «Речевое развитие» Л. Д. Мали, О. С. Арямова, С.А.Климова. Н. С. Пескова. Пенза 1997 г.
9. Игры по обучению грамоте и чтению Н.Н.Максимук, Москва « ВАКО» 2007 г.

