

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена ШУМО учителей начальных классов 25.08.2023 протокол № 4	Согласовано Завуч по УВР МБОУ «Знаменская СОШ» _____ А.А.Захарова «31» августа 2023г.	Утверждена Приказом МБОУ «Знаменская СОШ» от 31.08.2023г. № 232 Директор МБОУ «Знаменская СОШ» _____ / Е. М. Шевченко/ «__» _____ 2023г.
--	---	--

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
начальное общее образование
3 класс
на 2023–2024 учебный год

Составитель: Лёвкина Л.В.,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

г.Славгород
с. Знаменка
2023г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г., № 1599

примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

учебным планом МБОУ «Знаменская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

Учебники: 1) Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

2) Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение чтения в третьем классе начальной школы отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа (34 учебные недели).

Обучение русскому языку в 3 классе предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Основная цель реализации программы состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие

задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные

и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме *буквами ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве с его природной и социальной частями; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях).

Планируемые результаты освоения обучающимися русского языка

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой **Ъ** (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; -самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теоретических	контрольных работ
1	Повторение	10	9	1
2	Звуки и буквы	41	41	3
3	Слово	37	33	2
4	Предложение	11	9	2
5	Повторение	3	2	1
ИТОГО		102	99	9

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся

Повторение

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных.

Звуки и буквы.

Слова с гласной *э*. Слова с буквами *ийй*, их различение. Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р-л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с *ь* и *ъ*.

Слово.

Изучение слов, обозначающих предметы.: название предметов и их различение по вопросам кто? что?; название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол–стола; рама–рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул–спинка, сиденье, ножки*); сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан–кружка, кушетка–диван*). Изучение слов, обозначающих действия: название действий предметов по вопросам *что делает? Что делают?*; группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается); различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*).

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения, заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку; Расположение двух-трёх предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух – трёх картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3 – 4 пункта).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ урока по теме	ТЕМА ПРОГРАММЫ	Планируемые результаты		ДАТА	ФАКТ	ПРИМЕЧАНИЕ /домашнее задание
			предметные	личностные			
10 часов		(I часть) ПОВТОРЕНИЕ. Предложение					
1	1	Выделение предложения из текста	Уметь выделять предложения из текста. Определение слов и предложений в тексте. Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; распространение простых предложений, составление схемы предложения. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			с. 3, у. 2
2	2	Большая буква в начале предложения и точка в конце					с. 5, у. 5
3	3	Оформление предложения на письме					с. 7, у. 4 / овоци
4	4	Предложения-вопросы и предложения – ответы					с. 9, у. 4
5	5	Завершение начатого предложения					с. 10, у. 2
6	6	Выражение в предложении законченной мысли					с. 11, у. 4 / огород –
7	7	Различение набора слов и предложения					с. 12, у. 2
8	8	Порядок слов в предложении					с. 14, у. 2
9	9	Предложение. Закрепление знаний					с. 17, у. 4

10	10	Повторение. Диктант	проговариванием			
<i>3 часа</i>		<i>ЗВУКИ И БУКВЫ</i>				
11	1	Работа над ошибками.	Знать алфавит,	Осознание языка, как		с. 19, у. 4

		Знакомство с алфавитом	выделять и различать гласные и согласные звуки и буквы	основного средства человеческого общения. Осознание себя как ученика				
12	2	Звуки гласные и согласные						с. 20, правило; алфавит наизусть
13	3	Выделение гласных и согласных звуков и букв						с. 21, у. 4

12 часов

Гласные звуки и буквы

14	1	Ударение в словах. Знак ударения	Уметь ставить ударение в словах. Различение ударных и безударных гласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми, проявление готовности к самостоятельной			с. 22, у. 2	
15	2	Роль ударения в слове						с. 23, у. 4
16	3	Гласные ударные и безударные						с. 24, у. 2
17	4	Выделение ударной гласной в слове						с. 25, у. 4
18	5	Роль гласных в слове						с. 27, у. 3
19	6	Соотношение количества слогов и гласных букв						с. 28, у. 3
20	7	Деление слов на слоги						с. 29, у. 5
21	8	Алфавит. Контрольный						

		диктант	слов и коротких			
22	9	Работа над ошибками. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	предложений) с изученными орфограммами. Уметь	жизни; воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств		с. 30, у. 3/ яблоко —
23	10	Выделение гласных <i>е, ё, ю, я</i> в слове	делить слова на слоги, выделять гласные в слове. Практические умения делить слова для переноса			с. 32, у. 3
24	11	Перенос части слова				с. 34, у. 2
б часов		Согласные звуки и буквы				

			письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных. Уметь объяснять	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками,			
25	1	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>					с. 39, у. 3
26	2	Обозначение мягкости согласных на письме	написание слов с мягким знаком.	символами, предметами-			с. 39, у. 5
27	3	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова	твёрдости-мягкости; обозначение мягкости	разных видах деятельности и быту.			с. 43, у. 4
28	4	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и	Контроль, коррекция, оценка, прогнозирование			с. 44, у. 3
			буквой Ь (после				справа
29-30	5-6	Различение твёрдых и мягких согласных	предварительной отработки); Роль гласных после				с. 46, у. 2 / <i>мебель</i>
5 часов		<i>Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ</i>					
31	1	Написание <i>жи-ши</i> в словах	Уметь грамотно писать слова с	Договариваться и изменять своё			с. 50, у. 3

			ча-ща, чу –щу.	соответствии с			справа
32	2	Написание <i>ча–ща</i> в словах		объективным мнением большинства в			с. 52, у. 3
33	3	Написание <i>чу-щу</i> в словах		или иных ситуациях взаимодействия с			с. 54, у. 3
34	4	Правописание <i>чу-щу</i>		окружающими.			с. 55, у. 5
35	5	Написание <i>жи–ши, ча–ща, чу - щу</i>		Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах			с. 56, у. 3 / <i>творещ</i>
18 часов		<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>					
36	1	Составление пар звонких и глухих согласных	Дифференциация парных звонких и глухих согласных;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и			с. 58, у. 2
37	2	Различение <i>б–п, в–ф</i>	постановка знаков предложения (точка, вопросительный и	соотносить свои результаты с заданными образцами, деятельности.			с. 61, у. 3
38	3	Различение <i>д–т, г–к</i>	знак);				с. 62, у. 3 / <i>дневник</i>
39	4	Различение <i>ж–ш, з–с</i>					с. 64, у. 3
40	5	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	предложения. Уметь подбирать проверочные слова.	социальной роли обучающихся; овладение начальными			с. 67, у. 3

41	6	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Уметь дифференцировать согласные звуки на конце слова	навыками адаптации в динамичном изменяющемся и развивающемся мире			с. 69, у. 3 (2 ст.) / сдогу
42	7	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова					с. 69, у. 5
43	8	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова					с.70, у. 2
44	9	Парные звонкие и глухие согласные. Контрольный диктант					
45	10	Работа над ошибками. Подбор проверочных слов путём изменения формы слова					с. 72, у. 1
46	11	Объяснение правописания звонких и глухих согласных на конце слова					с.73, у. 4
47	12	Правила правописания в словах. Закрепление знаний					с. 74, у. 2 / праздник
48	17	Контрольный диктант					с. 77, у. 3
49	18	Работа над ошибками					
5 часов		(II часть) СЛОВО. Названия предметов					
50	1	Название предметов. Различение их по вопросам кто?, что?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы; Различение	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои дейст-			с. 5, у. 4
51	2	Обобщающее название					с. 7, у. 4 / одежда

		для группы однородных предметов	слов, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	вия и действия одноклассников;			
52-53	3-4	Выделение названий предмета из предложения	Выделение темы текста (о чём идёт	соотносить свои действия и их			с. 9, у. 3
54	5	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	предложений из составленного текста после его анализа. Подбор слов различных категорий	наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать;			с. 10 упр.3
10 часов		Названия действий					
55	1	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Дифференциация и подбор слов, обозначающих	Наблюдать под руководством взрослого за			с. 15, у. 4
56	2	Различение названий	действия; подбор слов	предметами и			с. 17, столбик

		действий по вопросам что делал? что делала?	различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название действий предметов). Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов по вопросам. Уметь изменять названия действий по временам. Уметь задавать вопросы к названиям действий.	явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях			справа
57	3	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала?					с. 17, у. 4
58	4	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?					с. 18, у. 2
59	5	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделали?					с. 19, у. 4
60	6	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?					с. 23, у. 4 / класс
61	7	Постановка вопросов к названиям действий					с. 25, у. 3
		Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам					с. 27, у. 4

63	9	Название действий. Контрольный диктант					
64	10	Работа над ошибками.					с. 26, у. 3
12 часов		Названия признаков					
65	1	Выделение слов, обозначающих признаки предметов: цвет, форму, величину, вкус	Уметь находить в тексте слова, обозначающие признаки предметов и правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Уметь выделять названия признаков предмета из предложения	Выполнять правила безопасного поведения в школе. Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы.			с. 29, у. 3
66	2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?					с. 29, у. 5
67	3	Различение предметов по их признакам					с. 31, у. 4 / <i><u>арбуз</u></i>
68-69	4-5	Постановка вопросов к названиям признаков предмета					с. 32, у. 3
70	6	Выделение названий признаков предмета из предложения					с. 33, у. 5
71	7	Названия предметов, действий и признаков предмета		Начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях			с. 34, у. 2 / <i><u>дорога</u></i>

<i>10 часов</i>			<i>Предлоги</i>				
72	1	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	Уметь определять предлоги в предложении,	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать, писать. Обращаться за помощью и принимать помощь			с. 41, у. 4 / <i>город</i> _
73	2	Предлоги <i>к, по</i> со словами	составлять предложения с предлогами. Уметь				с. 43, у. 3
74	3	Подбор нужных предлогов	распознавать предлоги на основе упражнения				с. 43, у. 5
75	4	Предлог <i>от</i> со словами	«Предлог – не предлог». Уметь				с. 45, у. 4
76	5	Предлоги <i>над, под</i> со словами	выделять предлог из				с. 47, у. 3
77	6	Раздельное написание предлогов со словами					с. 47, у. 5
78	7	Предлог <i>о</i> со словами					с. 49, у. 3 / <i>погода</i>

79	8	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	потока речи. Знать правописание			с. 51, у. 3
80	9	Выделение предлогов из слов	предлогов			с. 51, у. 5
11 часов		ПРЕДЛОЖЕНИЕ				
81	1	Выделение предложения из текста	Составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		с. 53, у. 3
82	2	Предложение законченное и незаконченное	выделение из текста предложений на заданную тему;	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку		с. 54, у. 3
83	3	Начало и конец предложений	участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	деятельности. Делать простейшие обобщения, сравнивать,		с. 55, у. 5 / <i>неделя</i>
84	4	Связь слов в предложении	Определение и установление порядка слов в предложении;	классифицировать на наглядном материале;		с. 57, у. 4 / <i>месяц</i>
85-86	5-6	Распространение предложений	работа с деформированными предложениями.	пользоваться знаками, символами, предметами-		с. 59, у. 3
87	7	Установление связей предложений в тексте	Определение смысла слов в предложении, завершение начатого	заместителями		с. 60, у. 2 / <i>завтра</i>
88	8	Слова в предложении				с. 62, у. 2
89	9	Установление связи слов в предложении				с. 63, у. 5
90	10	Предложение. Контрольное списывание				
91	11	Работа над ошибками. Деление текста на предложения				с. 64, у. 2

	<i>Зчас</i>			<i>ПС ВТОРЕНИЕ</i>			
92	1	Слово	Использование на практике изученных правил. Знать правописание изученных	Самооценка на основе			с. 70, у. 2
93	2	Правила правописания в слове		критерия успешности. Адекватно			с. 71, у. 5
94	3	Названия предметов и признаков		воспринимать оценку учителя. Обращаться за			с. 72, у. 2

Литература и средства обучения

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Русский язык, 3 класс, часть I, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
3. Русский язык, 3 класс, часть II, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 год
4. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы, А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 1991 год
5. 300 заданий и упражнений по русскому языку, 1-2 классы, О. В. Узорова, Е.А.Нефёдова, Москва, АСТ Астрель, 2003 год
6. Сборник диктантов и упражнений для начальной школы, Мигус, С-Петербург, 1995 год
7. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы, пособие для учителя, В.Воронкова, Москва, «Школа-пресс», 1995 год
8. М. С. Рузина, Страна пальчиковых игр, Издательский дом «Кристалл», Санкт – Петербург, 2000 год
9. В. В. Цвынтарный, Играем пальчиками и развиваем речь, Лань, Санкт – Петербург, 1998 год
10. В. В. Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, Москва, 2003 год
11. В. В. Волина, Праздник букваря, АСТ пресс, Москва, 1996 год