

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет администрации г.Славгорода Алтайского края по образованию
МБОУ «Знаменская СОШ»

РАССМОТРЕНО
ШУМО учителей гуманитарного цикла

_____ Добренко Н.Ф

Протокол №7
от 25 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР МБОУ
"Знаменская СОШ"

_____ Захарова А.А

Приказ № 236
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Знаменская СОШ"

_____ Шевченко Е.М

Приказ № 236
от 31 августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа
(ID 1641959)
учебного предмета
«История»
8 класс
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Зайцева Ксения Григорьевна,
учитель истории и обществознания

г.Славгород с.Знаменка 2023

Пояснительная записка

Нормативно- правовые документы:

Рабочая программа предназначена для обучающихся 8 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебного плана МБОУ «Знаменская СОШ».

Учебно-методический комплект

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017.
2. История Отечества. 8 класс : учебник для общеобразовательных организаций реализующих АООП / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, И.В. Карелина – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2020.- 302с.;
3. Рабочая тетрадь «История Отечества. 8 класс». Авторы : И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.

Основные цели изучения данного предмета - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе стандарта общеобразовательной подготовки обучающихся в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Курс «История» введен за счёт федерального компонента базисного учебного плана, направленный на реализацию социальной адаптации обучающихся с интеллектуальным отставанием в развитии. Специфические особенности характерные для обучающихся с умеренной (глубокой) степенью умственной отсталости, явились основанием для введения в учебный план предмета «История Отечества» (7-9 классы), направленного на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся. История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в котором заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность обучающегося, формирование личностных качеств гражданина.

Нарушение форм познавательной деятельности при сложном дефекте умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование, маленький объем памяти, внимания) не позволяют выстраивать курс на основе развернутых хронологических сведениях, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств. Учитывая сложность дефекта умственной отсталости, важные актуальные проблемы курса изучаются по концентрическому принципу. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений, расширения круга рассматриваемых вопросов, усиления воздействия на эмоциональную сферу школьников. На уроках истории большое внимание уделяется развитию лексического запаса обучающихся. Развитие речи направлено на расширение представлений событий с точки зрения истории, умения пользоваться речью. Для этого требуется постоянная речевая практика, частые повторения материала. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств обучающихся. Завершается курс знакомством с современной жизнью России.

На изучение истории в 8 классе отводится 70 часов. Ступень основного общего образования подразумевает 35 учебных недель. Поэтому данная рабочая программа была расширена путем добавления учебных часов на повторение.

Результаты обучения

Метапредметные результаты:

- умение при поддержке учителя ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; – умение при поддержке учителя планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- умение собирать информацию, получать ее из наблюдения и опроса, фиксировать информацию; находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом интернете;
- умение анализировать полученную информацию, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение структурировать знания, их организовывать, представлять в виде сообщений с использованием наглядности (презентаций);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

Личностные результаты:

-первичная гражданская, социальная, этнонациональная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к прошлому через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- осторожность и внимательность при работе с историческими текстами и апелляции к прошлому.

Предметные результаты:

-формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

-формирование гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;

-усвоение основных национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России;

-формирование умений применять исторические знания для раскрытия сущности событий и явлений прошлого и современности;

-развитие умения анализировать информацию, содержащуюся в разных источниках, раскрывая ее познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни личностей в истории России;

-приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия России.

В результате изучения курса истории учащиеся должны:

Знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору учителя)
- как протекало конкретное событие
- великих русских поэтов, писателей, ученых

Уметь:

- пользоваться лентой времени
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой.

Формы организации образовательного процесса

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии. Индивидуальный подход, дифференцированное обучение и интегрированное обучение.

Методы:

- *Словесные* - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- *Наглядные* - наблюдение, демонстрация.
- *Практические* – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.

- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Виды и формы контроля

При реализации данной программы используется *индивидуальный контроль*.

Контроль проводится вводный, текущий и итоговый.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	22
2	Великие преобразования России в XVIII веке	20
3	История нашей страны в период XIX века	24
4	Итоговое повторение	4
5	Итого:	70 часов

Содержание программного материала

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) – 22 часа

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д.. Борьба монастырей с еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Противостояние бояр усилению власти Московского князя и их борьба за свои привилегии.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке (20 часов)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века (24 часа)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.

Повторение (4 часа)

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Тип урока	Дата	
			По плану	По факту
	Раздел 1. Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)			
1	Вводный урок.	Урок введения нового знания		
2	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	Урок введения нового знания		
3	Расширение государства Российского при Василии III.	Урок введения нового знания		
4	Русская православная церковь в Российском государстве.	Урок введения нового знания		
5	Первый русский царь Иван IV Грозный.	Урок введения нового знания		
6	Опричнина Ивана Грозного.	Комбинированный урок		
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья.	Урок введения нового знания		
8	Покорение Сибири.	Комбинированный урок		
9	Быт простых и знатных людей.	Урок введения нового знания		
10	Москва – столица Российского государства.	Урок введения нового знания		
11	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря».	Урок введения нового знания		
12	Великий иконописец Андрей Рублев.	Урок введения нового знания		
13	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.	Урок введения нового знания		
14	Правление Бориса Годунова.	Урок введения нового знания		
15	Смутное время.	Комбинированный урок		
16	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	Комбинированный урок		
17	Начало правления династии Романовых.	Урок введения нового знания		
18-19	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под	Урок введения нового знания		

	предводительством Степана Разина			
20	Раскол в Русской православной церкви.	Урок введения нового знания		
21	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	Урок введения нового знания		
22	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»	Урок обобщения и систематизации знаний		
	Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке.			
23	Начало правления Петра I.	Урок введения нового знания		
24	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	Урок введения нового знания		
25	Полтавская битва.	Комбинированный урок		
26	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.	Комбинированный урок		
27	Петр I – первый российский император.	Урок введения нового знания		
28	Преобразования Петра I.	Комбинированный урок		
29	Эпоха дворцовых переворотов.	Урок введения нового знания		
30	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова.	Урок введения нового знания		
31	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	Урок введения нового знания		
32	Правление Екатерины II.	Урок введения нового знания		
33	Золотой век дворянства.	Комбинированный урок		
34	Положение крепостных крестьян.	Урок введения нового знания		
35	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	Комбинированный урок		
36	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.	Урок введения нового знания		
37	Знаменитый полководец Александр Суворов.	Урок введения нового знания		
38	Русские изобретатели и умельцы.	Урок введения нового знания		
39	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	Комбинированный урок		
40	Быт русских людей в XVIII веке.	Урок введения нового знания		
41	Наш край в XVIII века.	Комбинированный урок		
42	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII веке»	Урок обобщения и систематизации знаний		
	Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.			
43	Россия в начале XIX века.	Урок введения нового знания		

44	Начало Отечественной войны 1812 года.	Урок введения нового знания		
45	Бородинская битва.	Комбинированный урок		
46	Оставление Москвы.	Комбинированный урок		
47	Народная война против армии Наполеона.	Урок введения нового знания		
48	Отступление и гибель французской армии.	Комбинированный урок		
49	Правление Александра I.	Урок введения нового знания		
50	Создание тайных обществ в России.	Урок введения нового знания		
51	Восстание декабристов.	Комбинированный урок		
52	Декабристы в Сибири	Комбинированный урок		
53	Император Николай I.	Урок введения нового знания		
54	«Золотой век» русской культуры	Урок введения нового знания		
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	Урок введения нового знания		
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	Комбинированный урок		
57	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Урок введения нового знания		
58	Отмена крепостного права.	Урок введения нового знания		
59	Реформы Александра II.	Урок введения нового знания		
60	Правление Александра III.	Урок введения нового знания		
61	Развитие российской промышленности.	Комбинированный урок		
62	Появление революционных кружков в России.	Урок введения нового знания		
63	Наука и культура во второй половине XIX в.	Урок введения нового знания		
64	Жизнь и быт русских купцов.	Урок введения нового знания		
65	Быт простых россиян в XIX веке.	Комбинированный урок		
66	Наш край в XIX веке.	Комбинированный урок		
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	Урок обобщения и систематизации знаний		
68	Практическая работа	Урок обобщения и систематизации знаний		
69	Итоговая контрольная работа.	Урок обобщения и		

		систематизации знаний		
70	Работа над ошибками.	Комбинированный урок		