

Комитет по образованию и науки г. Славгорода
МБОУ «Знаменская СОШ»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Знаменская СОШ»



Шевченко Е.М

Приказ № 257
от «31» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Российского движения детей и молодежи»

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Кригер В. А.,
учитель физической культуры

г.Славгород
2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях Алтайского края. Сегодня детские объединения включают в себя десятки направлений деятельности, сотни мероприятий, тысячи интересных идей. Пришло время объединяться вместе, быть вместе со страной, быть в движении! Деятельность общественной организации строится на основах самоуправления. Самоуправление, как способ организации жизнедеятельности организации и детских школьных объединений позволяет формировать культуру проявления социальной инициативы, включающий в себя целый комплекс демократических процедур, специальных знаний и организаторских умений, соответствующих правовому полю.

Программа включает структурные разделы:

1. Целевой раздел, ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми.
2. Содержание деятельности Движения.
3. Механизмы реализации Программы.
4. Ожидаемые результаты Программы.
5. Направления воспитательной работы. Календарь дней Единых Действий РДДМ.
6. План работы регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края

1. Целевой раздел, ценностно-содержательные основы организации воспитательной работы с детьми

Целевые ориентиры и задачи Программы

Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Ценностно-содержательные основы реализации Программы воспитательной работы Движения

Ценностно-смысловые основы реализации Программы воспитательной работы Движения основаны на создании системы нравственных отношений субъектов воспитательной деятельности, которая отражает личностный и общественный смысл их жизненных целей и средств их реализации: честности и верности, гуманизма и сострадания, долга и уважения к другим людям и своему Отечеству, готовности к мирному созиданию и защите Родины.

Принципы реализации Программы воспитательной работы Движения отражают ценностно-смысловые основы воспитания, его человеческие смыслы, общественно одобряемые и передаваемые из поколения в поколение образцы поведения, формы межпоколенного взаимодействия, систему воспитательных отношений и способов деятельности.

Система отношений участников Движения построена на уважении личности каждого ребенка, заботе каждого участника о других участниках детско-взрослого сообщества и своей Родине.

К принципам реализации Программы воспитательной работы Движения относятся принципы:

- общественной направленности воспитания;
- культуросообразности;
- гуманизации;
- добровольности;
- творческой самостоятельности и самоуправления;
- разновозрастного взаимодействия взрослых и детей;
- открытости воспитательной работы;
- вариативности деятельности.

Теоретическими подходами к организации воспитания являются: субъектно-деятельностный; экосистемный, основанный на изменении способов личности жить и действовать на принципах взаимосвязности и сотрудничества; социокультурный, заключающийся в создании условий для реализации социокультурной деятельности; личностно-ориентированный.

Воспитание детей и молодежи в рамках Движения опирается также на средовой подход, направленный на включенность детей в социальную реальность, превращение среды в средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника, реализации ключевых способов самостоятельности детей и молодежи в социуме. Среда представляет возможности событийного статуса, общения, содружества с другими людьми, сотрудничества с ними, сопереживания. Воспитательное пространство влияет на образ жизни детей и молодежи, задавая те или иные модели поведения, векторы движения, развития подростковой активности, утверждения своей общественной полезности, реализации ключевых способов самостоятельности детей и молодежи в социальной реальности.

2. Основное содержание деятельности Движения

Движение организует социально значимую деятельность детей и молодежи в соответствии с миссией Движения, принятой делегатами первого съезда, где самими участниками определены и сформулированы нравственные принципы, гражданские позиции и деятельностные намерения.

«Принимая активное участие в создании, организации и работе Движения, мы хотим, чтобы в результате новые поколения граждан России: ценили жизнь и берегли человеческое достоинство; любили Россию, подтверждая это делами и поступками; обрели настоящих друзей; делали добро и действовали по справедливости; умели мечтать и воплощать мечты в жизнь; приносили своим трудом пользу; действовали как одна команда; уважали традиции, культуру, обычаи и верования друг друга; знали и защищали историческую память, стали готовы к служению Отечеству и ответственности за его судьбу; стремились создать крепкую семью».

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Заявленные принципы с учетом научно-педагогического осмысления, поддержки и сопровождения детской инициативы выступают базовой платформой формирования содержания воспитательной работы и планирования ожидаемых результатов:

- общественная актуальность деятельности, ориентация на достижение практического результата и значимости вклада детей и молодежи в развитие российского общества;
- широкая вариативность представленных направлений и разнообразие элементов социального опыта, алгоритмов и способов его освоения, обеспечивающих выбор объема и форм реализации социально значимой деятельности;
- коллективная социально значимая деятельность детей и взрослых, обеспечивающая межпоколенческое взаимодействие, передачу и обмен социальным опытом;
- последовательность и непрерывность воспитания, соответствие возрастным возможностям и уровню освоения социального опыта детей и молодежи на каждом этапе формирования личности;
- гуманистическая направленность содержания воспитания, обеспечивающая реализацию ценности личности ребенка и равенство прав участников.

Социально значимая деятельность детей реализуется в рамках всех направлений Движения, которые выступают основой созидательной событийности в воспитательном пространстве организации:

- образование и знания;
- наука и технологии;
- труд, профессия и свое дело;
- патриотизм и историческая память;
- экология и охрана природы;
- туризм и путешествия;
- культура и искусство;
- медиа и коммуникации;
- спорт;
- здоровый образ жизни;
- дипломатия и международные отношения;
- волонтерство и добровольчество.

Тематическое содержание с учетом ключевых направлений деятельности Движения основано на реализации следующих социально значимых видов деятельности:

- общественно-полезная деятельность, основанная на добровольном участии детей и молодежи, заинтересованных в активизации общественной инициативы;
- добровольческая деятельность, добровольное социальное служение, осуществляемая альтруистически из чувства сопричастности, сострадания;
- социально-культурная деятельность, имеющая целью развитие личности средствами разнообразных форм культурного досуга, приобщения к культурно-историческим ценностям;
- трудовая деятельность, направленная на профессиональное самоопределение личности, освоение ценностей труда, стремление к достижению профессионализма, подготовка к успешной самореализации в будущей профессии.

Содержание социально значимой деятельности ориентировано на реализацию ключевых способов деятельности детей и молодежи в социальной реальности с учетом возрастных особенностей развития личности.

Флагманские деятельностные акции, конкурсы, проекты и воспитательные события Движения основаны на дифференциации целевых возрастных групп детей.

3. Механизмы реализации программы воспитательной работы Движения

Средства воспитательной работы (методы, технологии, формы), применяемые педагогами и наставниками Движения, должны быть:

- человеко-ориентированными, предусматривающими удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивать успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловыми, предусматривающими созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированными, то есть обеспечивать проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах деятельности;
- рефлексивными, способствующими осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговыми, предусматривающими равноправный обмен субъектов информацией, партнерскую позицию, партнерский стиль взаимодействия взрослых и детей;
- коммуникативными, формирующими умение работать в команде, взаимодействовать со старшими и младшими;
- творческими, способствующими развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющими сделать любое полезное занятие подростков напряженным увлечением;
- способствующими приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектной позиции ребенка, Движение использует субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, а с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. Ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, концерты, походы, спортивные соревнования, конкурсы, и другие.

Механизмом воспитательной деятельности Движения является разновозрастное взаимодействие, взаимодействие взрослых и детей. Разновозрастное взаимодействие способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений детей в разновозрастных подростковых сообществах, помогает сохранить традиции Движения, позволяет детям и взрослым лучше понимать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем.

Социальное партнерство способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их действий. Оно предусматривает сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Планируемые результаты:

- Развитие опыта ценностно-смыслового самоопределения в социальноориентированной деятельности, деловых и межличностных отношениях;

- Сформировать умение извлекать необходимую информацию о детском общественном движении в историческом контексте и на современном этапе из разных источников информации;
- Развитие личностных и коммуникативных способностей;
- Развитие навыка процесса к жизнедеятельности школьного общества.

4. Направления воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p style="text-align: center;">«Личностное развитие»</p> <p><i>Первый аспект:</i> Творческое развитие. живопись, актерское мастерство.</p> <p><i>Второй аспект:</i> Популяризация ЗОЖ. занятия физкультурой и спортом, популяризация здорового питания, конкурсы, игры.</p> <p><i>Третий аспект:</i> Популяризация профессий. встречи с профессионалами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование творческой активности школьников. 2. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание. 3. Координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса. 4. Контроль реализации творческого развития школьников. <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни; 2. Формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам <ol style="list-style-type: none"> 1. Стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий. 2. Формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития. 3. Формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности: 4. Способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия; 5. Способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям; 6. Способности к самоорганизации и самообразованию.
<p style="text-align: center;">«Гражданская активность»</p> <p>- добровольчество: экологическое, социальное, культурное, - волонтеры Победы: сохранение историческое памяти о своей стране, семье, помощь ветеранам, благоустройство памятных мест.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию активной жизненной позиции школьников; 2. Формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа; 4. Развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; 5. Стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; 6. Организовывать акции социальной направленности; 7. Создавать условия для развития детской инициативы; 8. Оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий; 9. Оказывать помощь и содействие в проведении

	мероприятий экологической направленности; 10.Активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов
«Военно-патриотическое» - организация мероприятий, координация работы отрядов первичного отделения РДДМ, разработка планов работы, - участие в оценке конкурсных работ (детское жюри)	1. Организовать проведение образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми (направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военноспортивных игр, соревнований, акций;)
«Информационно-медийное» - создание школьных газет, буклетов и тд. - работа с социальными сетями, подготовка информационного материала, дискуссионные площадки.	1.Разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДДМ.

5. Календарь Дней Единых Действий РДДМ

№	Дата	Направление	Мероприятие
1	04.09.2024	Гражданская активность: День единых действий РДДМ 4 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Наш мир без терроризма». Акция «Капля жизни», «Голубь мира».
2	Первые выходные октября	Гражданская активность	День пожилых людей: -создание открыток для учителей-ветеранов; -уборка осенней листвы дома у пожилых людей (волонтерство)
3	4 ноября	Гражданская активность	День Народного единства
4	25 ноября	Личностное развитие	День Матери
5	9 декабря	Военно-патриотическое	День Героев Отечества
6	12 декабря	Гражданская активность	День Конституции России
7	8 марта	Личностное развитие	Международный женский день
8	3-ья неделя марта	Личностное развитие	Единый день профориентации
9	7 апреля	Личностное развитие	Всемирный День здоровья
10	12 апреля	Гражданская активность	День космонавтики
11	1 мая	Гражданская активность	Праздник весны и труда
12	9 мая	Военно-патриотическое	День Победы
13	1 июня	Личностное развитие	День защиты детей

6. План работы регионального отделения Общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Алтайского края

№ п/п	Регион	Название проекта	Направление	Дата начала реализации	Дата окончания реализации
1.	Алтайский край	Всероссийский проект «Благо твори».	Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	09. 01. 2024	31. 12. 2024
2.	Алтайский край	Всероссийский проект «Хранители Истории».	Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	09. 01. 2024	31. 12. 2024
3.	Алтайский край	Всероссийский проект «Школьная классика».	Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	09. 01. 2024	31. 12. 2024
4.	Алтайский край	Всероссийская акция «Благодарю»	Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	09. 01. 2024	31. 12. 2024
5.	Алтайский край	«Первые вместе» мероприятия по памятным датам, дням рождения ученых, писателей и деятелей культуры.	Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	01. 02. 2024	20. 12. 2024
6.	Алтайский край	Чемпионат по интеллектуальным викторинам «Знания Первых».	Наука и технология «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	01. 05. 2024	15. 12. 2024
7.	Алтайский край	Клубы первых «Будь здоров!»	Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	01. 02. 2024	15. 12. 2024

7. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Устав, задачи и положение «Движение первых».	2		
2	Изучение направлений деятельности «Движение первых»; Символика и атрибутика «Движение первых».	2		
3	Особенности волонтерской (добровольческой) деятельности.	2		
4	Изучение и охрана природы и животных родного края. Организация и проведение	2		

	мероприятия по защите окружающей среды.			
5	Популяризация здорового образа жизни и спорта.	2		
6	Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда.	2		
7	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества.	2		
8	Организация и проведение акции «Спешите делать добро».	2		
9	Организация мероприятий посвященных Дню авиации и космонавтики.	2		
10	Организация и проведение Дня памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	2		
11	Международный день «Спасибо». Изготовление открытки «Хочу сказать тебе спасибо».	2		
12	Всероссийский проект «Мы - граждане России».	2		
13	80 лет со времени полного освобождения Ленинградаотфашисткой блокады.	2		
14	День защитника Отечества. Смотр строя и песни.	2		
15	Всемирный день дикой природы. Викторина в начальной школе.	2		
16	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы». Конкурс рисунков.	2		
17	Участие в международной акции ко Дню Земли. Волонтерская акция «Сделаем двор чище».	2		